

**Estratègia
Educació 360 del
territori SolCar
Abril 2020**

*AGÈNCIA DE
DESENVOLUPAMENT
LOCAL DE SOLSONA I
CARDONA*

Sumari

1. Presentació.....	
a. Per què Educació 360?.....	
2. Metodologia.....	
3. Diagnosi del territori SolCar.....	
a. <i>Mapa de territori i població.....</i>	
1. La població.....	
1.1 Evolució de la població.....	
1.2 Població dels grups d'edat centrals de formació.....	
1.3 Projeccions de població 2015 – 2026.....	
1.4 Taxa de reemplaçament de la població activa.....	
2. Nivells d'instrucció.....	
b. <i>Mapa escolar.....</i>	
1. Els centres i les infraestructures.....	
2. La cobertura escolar (curs 19/20).....	
2.1 Formació no obligatòria. Educació infantil (0 a 6 anys).....	
2.2 Formació obligatòria. Escoles primària /ZER i instituts de secundària (6 a 16 anys)	
2.3 Formació post-obligatòria. Batxillerat i cicles formatius de grau mitjà i superior. La formació ocupacional i la formació contínua.....	
3. La densitat a les aules.....	
4. Accés de la població estrangera a l'escola.....	
5. Mobilitat per raons d'estudi.....	
c. <i>Mapa de recursos educatius.....</i>	

Estratègia territorial Educació 360 – Solsona.....

1. Presentació.....
2. Metodologia emprada.....
 - a. Equip tècnic.....
 - b. Desenvolupament de l'estratègia territorial.....
3. Hipòtesi inicials.....
4. Resultats.....
5. Línies de futur.....

3

Estratègia territorial Educació 360 - Cardona.....

1. Presentació.....
2. Metodologia emprada.....
3. Proposta del pla d'acció.....

Annexos

- Annex 1: Cronograma (EXCEL)
- Annex 2: Mapa de recursos educatius de Solsona (EXCEL)
- Annex 3: Mapa de recursos educatius de Cardona (EXCEL)
- Annex 4: Aspectes sorgits en les trobades amb el grup impulsor
- Annex 5: Acta reunió amb el grup impulsor
- Annex 6: Anàlisi de reunió CEM
- Annex 7: Dades de l'anàlisi (EXCEL)
- Annex 8: Acta de reunió CEM
- Annex 9: Classificació de les mesures i solucions segons 3 categories i àmbits d'actuació.
- Annex 10: Proposta de l'equip tècnic
- Annex 11: Exercici individual i explicació de les mesures
- Annex 12: Llibret d'activitats extraescolars / tríptic (PDF) -

1. Presentació

A continuació, us presentem el document que l'anomenem Estratègia d'Educació 360 del territori Solcar perquè gira entorn a la iniciativa Educació 360 i s'acull al territori del Solsonès i Cardona.

Educació 360, educació a temps complet va ser creada per l'aliança entre la **Fundació Jaume Bofill, la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica i l'Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona.**

Aquesta pretén impulsar un canvi en el model educatiu que integri tots els aprenentatges i que contempli l'educació en tots els temps de la vida, connectant l'escola, les famílies i tots els recursos actius de la comunitat.

Vol generar més i millors oportunitats educativa incrementant els nivells educatiu i reduint les desigualtats en tot allò que hi ha més enllà del sistema educatiu i suposa un canvi profund del concepte d'educació i en els aprenentatges **on l'escenari educatiu és el territori i afecta al conjunt de la comunitat.**

La materialització del document s'acull dins de l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona i ha estat dissenyat i elaborat per l'equip tècnic format per la Glòria Domínguez, Olga Buenaventura, Sílvia Torralba i Gisela Flores (*jove en pràctiques del programa de Garantia Juvenil*).

a. Per què Educació 360?

Inicialment, vam recercar i llegir diferents eines i/o estratègies implementades a nivell de ciutat d'arreu de Catalunya com; els Projectes Educatius de Ciutat (PEC), l'Aprenentatge Servei (APS), Guia d'estratègies de millora educativa i Educació 360 i es va apostar per la iniciativa Educació 360, principalment, per tres raons; perquè és una iniciativa innovadora i potent al territori català, perquè és una iniciativa inspiradora que incorpora molts elements d'interès en l'àmbit d'acció i perquè els reptes que proposen s'ajusten a la nostra realitat.

A posteriori, vam fer una recerca més acurada del que era Educació 360, els seus principis, la seva aplicació, etc.

Tanmateix, vam fer consultes telefòniques i vam assistir a la primera Jornada d'Educació 360 de les Terres de Lleida impartida el 30 de novembre de 2019.



5

Font: Instagram educacio360

Finalment, vam presentar la proposta a les regidories corresponents juntament amb la presentació del cronograma (*veure en l'annex 1*) on definíem les principals accions i la seva temporització des de novembre de 2019 fins a finals d'abril de 2020.

2. Metodologia

Donada la singularitat de cada territori, aquest document s'estructura en dos estratègies; **l'Estratègia territorial Educació 360 de Solsona** i **l'Estratègia territorial Educació 360 de Cardona**. En el cas de Solsona, l'estratègia neix de l'absència d'un eix vertebrador educatiu de referència i, és liderada per la regidoria d'educació de l'Ajuntament de Solsona amb el suport tècnic de l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona. I, en el cas de Cardona, és des de l'Agència que es proposa incorporar trets de la iniciativa d'Educació 360 al projecte ja existent, Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural.

La metodologia emprada en cada territori s'ha portat a terme de manera diferent; les dues estratègies han partit d'una mateixa base en la diagnosi; el mapa de territori i

població, el mapa escolar i el mapa de recursos educatius, descrits en el següent apartat.

Pel que fa al disseny de l'estratègia a Solsona hem comptat amb el suport de la regidoria d'educació, el grup impulsor i el Consell Escolar Municipal (CEM) i, en el cas de Cardona hem comptat amb el suport directe de la regidoria d'educació i amb la tècnica de participació ciutadana. Pel que fa a l'estructura de l'estratègia a Solsona consta de 5 apartats; la presentació, la metodologia, les hipòtesis inicials, els resultats i les línies de futur. En canvi, a Cardona l'estratègia consta de 3; la presentació, la metodologia i la proposta del pla d'acció.

3. Diagnosi del territori del Solsonès i Cardona

Com hem esmentat anteriorment, cada estratègia s'estructura de manera diferent, ja que respon a realitats i contextos diferents, tot i que parteix de la mateixa base en la diagnosi. En aquest apartat es recull;

- a) **Mapa de territori i població;** mostra les realitats sociodemogràfiques, econòmiques i socials del territori, a partir d'indicadors bàsics d'estructura social.
- b) **Mapa escolar;** presenta la realitat escolar del territori SolCar (des de l'educació infantil de primer cicle fins a la formació de persones adultes), a partir de dades que analitzen la cobertura escolar, la densitat a les aules, entre d'altres.
- c) **Mapa de recursos educatius;** recull l'ecosistema educatiu i inclou la oferta educativa, les entitats, recursos i equipaments públics i privats del territori SolCar, entorn a l'educació entesa per l'Educació 360.

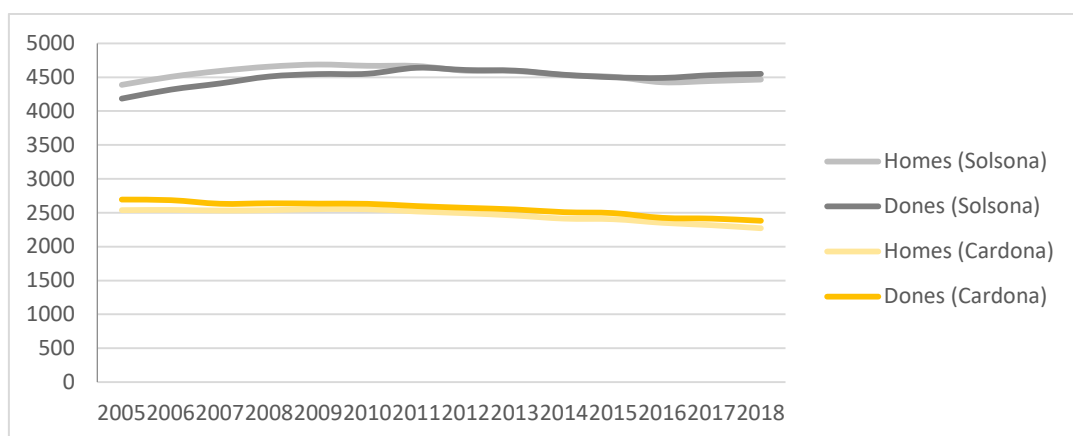
a. Mapa de territori i població: context i evolució

1. La població

Segons el padró d'habitants (Idescat 2019), la població registrada al territori SolCar (Solsona, Cardona i resta de municipis del Solsonès), s'ha situat en 18.105 habitants, dels quals el 75,83% (13.730 habitants) es situa entre Solsona i Cardona (9.094 hab. i 4.636 hab. respectivament).

7

Gràfic 1. Evolució de la població de Solsona i Cardona 2005-2018

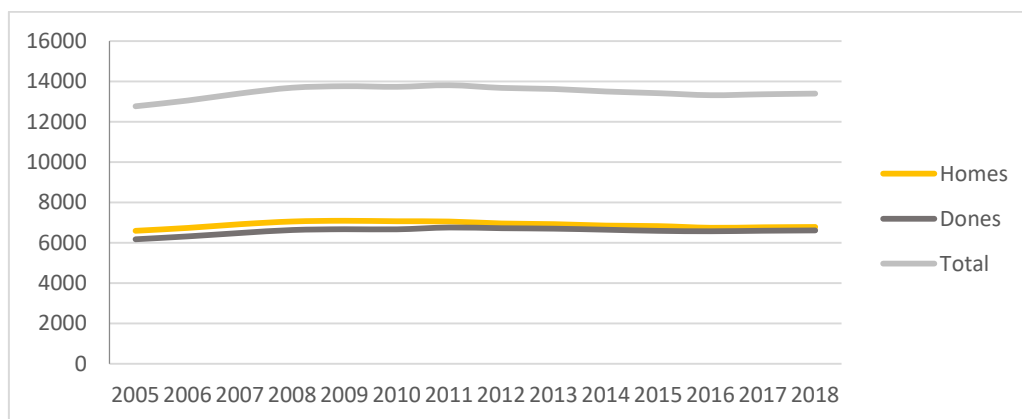


Font: Idescat

L'any 2018 s'identifica un repunt de 100 habitants, respecte l'any 2016, situant-se la població en un total de 9.014 habitants, tot i que és evident que observant l'evolució de la població en el darrer quinquenni, la tendència, demogràficament parlant de la ciutat de Solsona, és de decreixement moderat.

Pel que fa a Cardona, la població no ha deixat de disminuir des de l'any 2005 fins ara, a un ritme mitjà anual de gairebé un 1%. Fet i fet, en els darrers dos decennis Cardona ha perdut aproximadament un miler d'habitants, fent palès una tendència de decreixement demogràfic significativa, arribant al 2018 amb 4.652 habitants. Aquesta disminució poblacional ja ha estat identificada com una tendència que cal intentar corregir en anteriors diagnòstics del pla estratègic de Cardona.

Gràfic 2. Evolució de la població de la comarca del Solsonès 2005 - 2018



Font: Idescat

Així mateix Solsona (que representa la meitat de la població del territori) representa alhora el doble que Cardona en pes demogràfic. Per contra la resta de municipis, amb l'excepció de Sant Llorenç de Morunys i Olius, amb gairebé un miler d'habitants cadascun d'ells, representen un percentatge de població menor al 2% (934 i 961 habitants, respectivament) tal i com es pot copsar en la taula següent:

Taula 1. Població en el territori SolCar per municipis, 2005 i 2018

Àmbit territorial	2005	2005 (%)	2018	2018 (%)	2005-2018	2005-2018 (%)
Catalunya	6.995.206	-	7.600.065	-	604.859	
Àmbit SOLCAR	17.996	100	18.044	100	48	0,27
Solsonès	12.764	-	13.392	-	628	
Solsona	8.571	47,63	9.014	49,96	443	4,91
Cardona	5.232	29,00	4.652	25,78	-580	-12,47
Sant Llorenç de Morunys	969	5,38	934	5,18	-35	-3,75
Olius	615	3,42	961	5,33	346	36,00

Pinós	313	1,74	298	1,65	-15	-5,03
Navès	263	1,46	291	1,61	28	9,62
Coma i la Pedra, la	270	1,50	265	1,47	-5	-1,89
Riner	273	1,52	261	1,45	-12	-4,60
Odèn	265	1,47	260	1,44	-5	-1,92
Pinell de Solsonès	205	1,14	203	1,13	-2	-0,99
Llobera	224	1,24	195	1,08	-29	-14,87
Lladurs	215	1,19	179	0,99	-36	-20,11
Castellar de la Ribera	158	0,88	137	0,76	-21	-15,33
Guixers	144	0,80	138	0,76	-6	-4,35
Clariana de Cardener	149	0,83	147	0,81	-2	-1,36
Molsosa, la	130	0,72	109	0,60	-21	-19,27

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del padró d'habitants, Idescat

1.1 Evolució de la població

Tan a Solsona com a Cardona la comparació de les piràmides de població de 2005 i 2015 mostra canvis importants i de magnituds diferents.

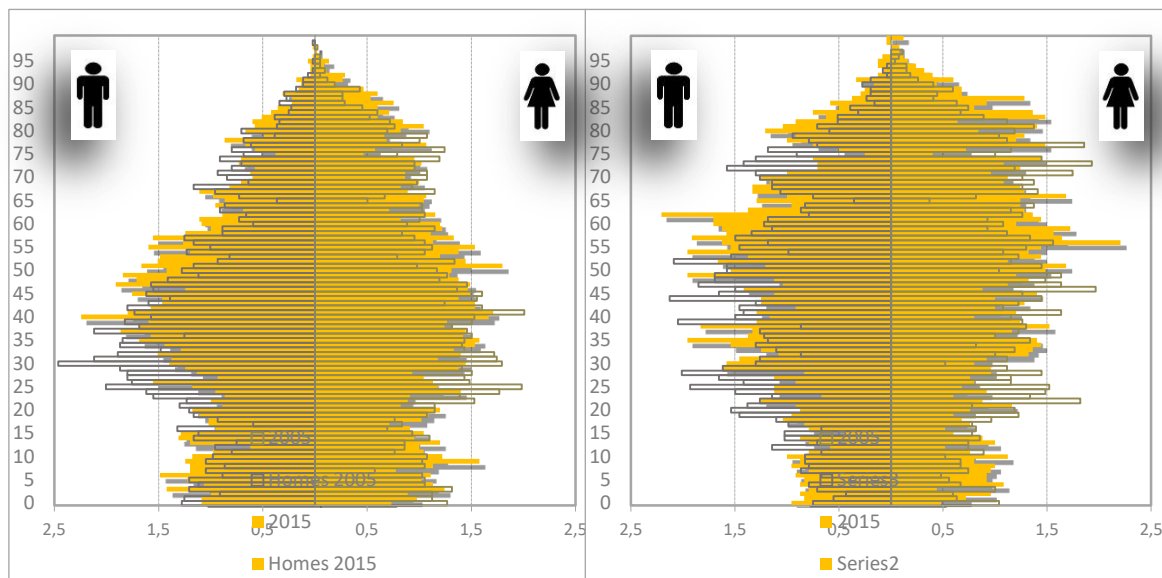
En ambdós municipis s'observa cert manteniment del percentatge de població de la cohort de 0 a 10 anys, una reducció del percentatge de població jove fins a 35 anys i augmenta la proporció de ciutadans 75 anys o més.

En canvi, els grups d'edat procedents del *baby boom* i els *sènior* han experimentat dinàmiques diferents a Cardona i Solsona.

D'una banda, a Solsona la generació de 40 a 50 anys s'ha mantingut o crescut lleugerament i els de 50 a 65 anys es redueix.

A Cardona les tendències són les contràries, es redueix la població de 40 a 50 i creix el pes de la població de 50 a 65 anys.

Gràfic 3. Piràmide d'edats de Solsona, **Gràfic 4.** Piràmide d'edats de Cardona, 2005 i 2015



10

Font: Activa Prospect a partir de dades del padró d'habitants. Idescat.

1.2 Població dels grups d'edat centrals de formació

Donada la vocació de la diagnosi cal parar especial atenció als grups d'edat amb major protagonisme en l'àmbit educatiu i formatiu.

De nou cal analitzar dinàmiques diferents a Solsona i Cardona. Concretament, a Solsona els grups en edat escolar i amb major centralitat per la formació, han crescut en els darrers 10 anys. Aquest creixement es concentra especialment entre els estudiants d'infantil i primària, de 3 a 11 anys, (+11,82%), i és la meitat en el cas de la població en situació d'estudiar secundària obligatòria, de 12 a 16 anys (+7,91%) i a partir de la secundària post obligatòria i 2formació superior, de 16 anys i més (+9,72%).

Cal dir, però, que en conjunt la població jove decreix, fet que cal atribuir a les edats posteriors als 20 anys, el que coincideix en part amb la formació universitària (-24,17%). Un altre grup de població que ha decrescut ha estat el de infants de 0 a 2 anys (-0,34%).

A Cardona, s'ha produït un decreixement també dels infants de 0 a 2 anys (-2,94%), però, en canvi, ha crescut la població de 3 a 11 anys, en edat d'educació infantil i primària (+10,72%), la resta de grups de població a partir dels 12 anys decreixen de manera important.

En conjunt, cal preveure doncs l'augment de les poblacions en edat d'escolarització en la secundària obligatòria i post obligatòria, és a dir d'11 a 20 anys.

Cal dir també que en tots els grups d'edat els infants i adolescents de Solsona representen actualment entre el 50 i 55% del total de l'Àmbit SOLCAR, i més de la 70% de la suma de Cardona i Solsona.

Complementàriament, i pels efectes que el nombre absolut té sobre la distribució de places i línies escolars, en la taula següent es faciliten les dades de ciutadans empadronats en cada grup d'edat.

Taula 3. Població dels grups centrals de formació, 2005 i 2017

Grup d'edat	2005	2017	2005-2017	Taxa variació (%)
Solsonès				
Població Total	12.764	13.360	596	4,46
Població 0-2 anys	376	398	22	5,53
Població 3-11 anys	1.061	1.262	201	15,93
Població 12-16 anys	604	663	59	8,90
Població 16-20 anys	593	656	63	9,60
Població 16-29 anys	2.313	1.844	-469	-25,43
Àmbit SOLCAR				
Població Total	17.996	18.088	92	0,51
Població 0-2 anys	481	500	19	3,80
Població 3-11 anys	1.394	1.635	241	14,74
Població 12-16 anys	826	863	37	4,29
Població 16-20 anys	873	836	-37	-4,43
Població 16-29 anys	3.264	2.410	-854	-35,44
Solsona				
Població Total	8.571	8.974	403	4,49

Població 0-2 anys	298	297	-1	-0,34
Població 3-11 anys	776	880	104	11,82
Població 12-16 anys	419	455	36	7,91
Població 16-20 anys	418	463	45	9,72
Població 16-29 anys	1.644	1.324	-320	-24,17
Cardona				
Població Total	5.232	4.728	-504	-10,66
Població 0-2 anys	105	102	-3	-2,94
Població 3-11 anys	333	373	40	10,72
Població 12-16 anys	222	200	-22	-11,00
Població 16-20 anys	280	180	-100	-55,56
Població 16-29 anys	951	566	-385	-68,02

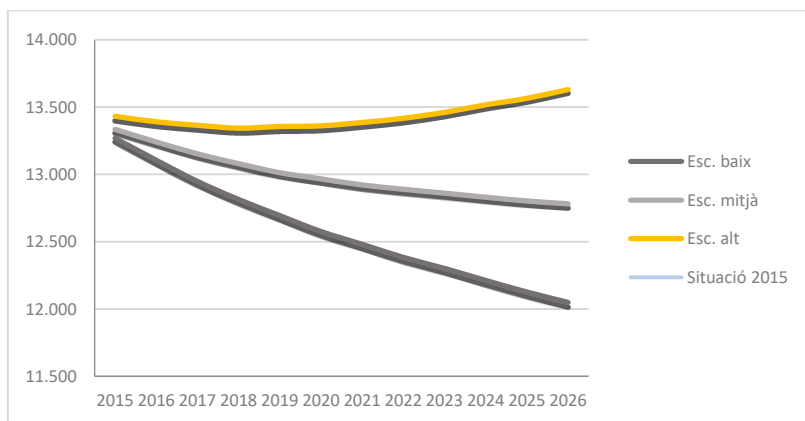
Font: Activa Prospect a partir de dades del padró d'habitants. Idescat

1.3 Projeccions de població 2015-2026

En aquest apartat s'analitzen les projeccions oficials de població que facilita l'IDESCAT i que només estan disponibles a nivell comarcal de manera que no es poden fer les anàlisi per a Cardona i Solsona.

D'acord a aquestes previsions, la tendència al Solsonès en els propers 10 anys és a decreixer tant en l'escenari mitjà com baix i només creixeria molt moderadament en l'escenari més optimista si bé després de passar encara uns anys de decreixement.

Gràfic 5. Projeccions de població al Solsonès 2015-2026



Font: Activa Prospect a partir de les projeccions escenari 2013 de l'Idescat.

En l'escenari més pessimista perdria 1.365 ciutadans, i en 2026 tindria 12.049 hab. (actualment té 13.414)

Si es para atenció a l'escenari mitjà, recomanat en la majoria de lectures de projeccions, quant als grups d'interès en relació a la formació, s'espera que al Solsonès es redueixi el nombre de nens i nenes potencial alumnat d'educació infantil i primària i d'entre 0 i 2 anys.

En canvi, creixeria moderadament el volum de població d'educació secundària obligatòria en els propers 5 anys i després es tornaria reduir.

En l'etapa postobligatòria el flux seria l'oposat, tendeix a mantenir-se en els propers 5 anys i posteriorment creixeria.

Cal tenir present que si bé Solsona ha seguit una tendència diferent al conjunt de la comarca les dades de població analitzades en l'apartat anterior indiquen que aquesta pauta seria similar en el municipi de Solsona.

Taula 4. Projecció de població per grups d'edat en l'escenari mitjà, Solsonès. 2020 i 2026

Grup d'edat	2015	2020	2026	Taxa variació 2015-2020 (%)	Taxa variació 2015-2026 (%)
Població Total	13.414	12.966	12.781	-3,3	-4,7
Població 0-2 anys	383	311	297	-18,8	-22,5
Població 3-11 anys	1.330	1.178	963	-11,4	-27,6
Població 12-16 anys	678	701	662	3,4	-2,4
Població 16-20 anys	640	648	713	1,3	11,4

Població 16-29 anys	1.842	1.720	1.857	-6,6	0,8
----------------------------	-------	-------	-------	------	-----

Font: Activa Prospect a partir les projeccions escenari 2013 de l'Idescat.

A Cardona, encara que no es disposa de dades oficials publicades, l'anàlisi de les tendències fins el moment indicaria que igualment cal esperar el creixement dels adolescents en edat de cursar l'ESO i en menor grau infantil i primària, retardant la pauta descrita 5 anys aproximadament.

14

1.4 Taxa de reemplaçament de la població activa

Un altre indicador que és de rellevància en l'anàlisi de l'oferta formativa i especialment en la seva vessant relacionada amb l'ocupació, és la taxa de reemplaçament de la població activa específicament potencialment activa, és a dir la que té entre 16 i 65 anys. Aquest indicador mostra la tendència del mercat de treball a créixer o decreixer, ja que estima la relació entre la població propera a la jubilació (60-64 anys) i la població propera a incorporar-se al mercat laboral (15 i 19 anys).

En primer lloc, cal dir que en conjunt a l'Àmbit SolCar en 2015 la població potencialment activa tendeix a decreixer (75,9%), ja que per cada 100 habitants de 15 a 19 anys hi ha 134,35 persones de 60 a 64 anys, de tal manera que el reemplaçament de la població activa està compromès, doncs potencialment entraran menys joves al mercat laboral que persones es jubilaran.

Aquesta tendència és molt greu a Cardona, on la taxa és de 214,60%, de manera que per cada 100 habitants de 15 a 19 anys hi ha 214 de 60 a 64 anys.

En canvi, a Solsona la situació és la contrària, el mercat de treball tendeix a créixer (97,49%), de manera que la situació conjunt de l'Àmbit SOLCAR cal atribuir-la a la situació de Cardona i de la majoria de resta de municipis petits del Solsonès.

La situació de l'Àmbit SolCar segueix la dinàmica de conjunt de Catalunya i de la província de Lleida, si bé és més intensa, mentre que Solsona es desmarca d'aquesta tendència a decreixer.

Si s'estudia l'evolució en els darrers 10 anys, Solsona ha mantingut la mateixa situació però Cardona ha agreujat la trajectòria de decreixement.

Taula 5. Taxa de reemplaçament de la població activa en l'àmbit SolCar

Àmbit territorial	2005	2017
Catalunya	102,7	115,03
Província de Lleida	97,1	110,36
Solsonès	111,7	113,27
Àmbit SolCar	111,0	134,35
Solsona	92,3	97,49
Cardona	109,4	214,60

Font: Elaboració pròpia

15

2. Nivells d'instrucció

Segons l'últim anàlisi disponible sobre els nivells d'instrucció a Solsona, Cardona i el Solsonès, fruit de l'Anàlisi de les necessitats formatives del sector empresarial de Solsona, Cardona i entorn, dut a terme l'any 2016, així com les últimes dades disponibles, s'exposen les característiques que segueixen sobre els nivells d'instrucció.

Al territori SolCar destaca la baixa presència per ciutadans amb formació universitària (17%), tant a Solsona (18,2%) com especialment Cardona (14,8%)¹.

Cal tenir present que en el conjunt de Catalunya el 23,6% de la població de 16 a 64 anys té formació superior².

¹ Analfabets: es considera que una persona és analfabeta quan no sap llegir ni escriure en cap idioma.

Sense estudis: persones que saben llegir i escriure, però que van assistir menys de cinc anys a l'escola. Encara que aquesta categoria és equivalent a la d'"Estudis primaris incomplets" de la Classificació nacional d'educació (CNED), s'ha optat per mantenir la denominació a fi de facilitar la comparació amb els censos anteriors.

Primer grau: persones que van anar a l'escola cinc anys o més sense completar EGB, ESO o Batxillerat Elemental.

Segon grau: es considera que una persona té estudis de segon grau quan ha acabat ESO, EGB, Batxillerat Elemental o té el certificat d'escolaritat o d'estudis primaris, batxillerat (LOE, LOGSE), BUP, Batxillerat Superior, COU, PREU, FP grau mitjà, FP I, Oficialia Industrial o equivalent, grau mitjà de música i dansa, certificats d'escoles oficials d'idiomes, FP grau superior, FP II, Mestratge Industrial o equivalent.

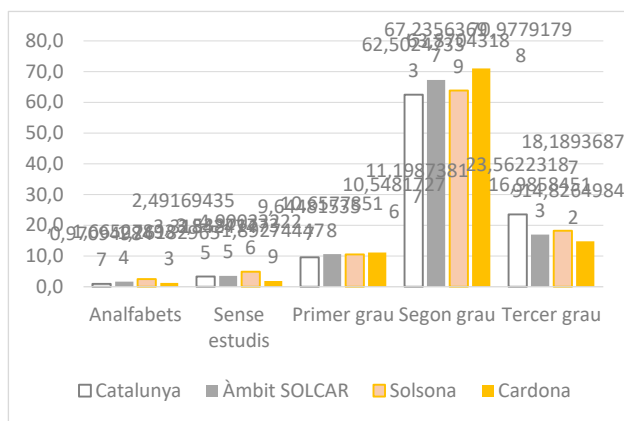
Tercer grau: es considera que una persona té estudis de tercer grau quan ha acabat una diplomatura universitària, arquitectura tècnica, enginyeria tècnica o equivalent, grau universitari, llicenciatura, arquitectura, enginyeria, màster oficial universitari, especialitats mèdiques o doctorat.

² Cal tenir present que per a aquesta informació la font més fiable actualment és el Cens de Població i Habitatges. Tanmateix, cal tenir presents alguns aspectes metodològics que afecten a la interpretació de la informació. El cens 2011 no interroga al conjunt de la població sinó a una mostra àmplia però en la que pot no estar representada la població de Solsona o Cardona. Aquesta

A aquest fet cal afegir una gran majoria de població amb formació de segon grau (67,2%). Aquesta té en la seva major part, formació secundària general (34,4%) i entorn al 20% formació professional de grau mig (10%) o superior (9,8%).

Cal dir però, que es tracta d'una situació molt diferent a Solsona i a Cardona, ja que a Cardona la gran majoria de la població té formació general (45,9%) i es redueix de manera important el percentatge que compta amb formació professional (6,5 i 5,7%).

Gràfic 6. Població segons nivell d'estudis 2011



Font: Activa Prospect a partir de les dades de l'INE. Censos de población y Viviendas 2011.

Taula 6. Percentatge de població segons detall de les formacions de segon grau 2011

Àmbit territorial	Segon Grau			
	ESO equivalent	o Batxillerat equivalent	o FP Grau mitjà o equivalent	FP Grau superior o equivalent
Catalunya	29,5	15,8	8,2	8,6
Prov. Lleida	32,4	15,1	9,2	7,8
Solsonès	28,3	11,7	11,9	12,0

informació pot provenir tant de la imputació de dades com de l'explotació de dades secundàries d'organismes públics (el Padró Municipal d'Habitatges, el Cadastre...). Bona part de la informació que produeix el cens, doncs, és el resultat d'aplicar coeficients de ponderació el que implica la necessitat d'arrodonir xifres de manera que alguns totals no sempre són coincidents i que algunes dades no estiguin disponibles, especialment en els àmbits locals i inframunicipals.

Àmbit SOLCAR	34,4	12,1	10,0	9,8
Solsona	28,3	11,7	11,9	12,0
Cardona	45,9	12,9	6,5	5,7

Font: Activa Prospect a partir de les dades de l'INE. Censos de población y Viviendas 2011.

17

En conjunt doncs, existeix una elevada falta d'especialització que afecta al 63,3% de la població potencialment activa, el 73% a Cardona.

Tanmateix, l'especialització dominant és en els estudis d'arquitectura, construcció, formació tècnica i indústries (37,2%), que supera amb escreix la situació del conjunt de Catalunya (22,3%), seguit dels estudis de Dret i les Ciències Socials (24,4%).

Un tercer bloc d'especialitzacions en la que l'Àmbit SOLCAR està per sobre del conjunt de Catalunya és l'Educació (12,2% vs. 9,6%).

Cal destacar que Solsona està clarament per sota en el pes dels ciutadans potencialment actius que estan especialitzats en Ciències i informàtica (4,4% vs. 10,6%) i Salut i serveis socials (6,6% vs. 12,8%), mentre que Cardona té una taxa similar a la del conjunt de Catalunya.

En canvi, en Agricultura, ramaderia, pesca i veterinària, el 5% dels solsonins/es hi tenen especialització quan a Catalunya representen el 1,5%.

Taula 7. Dades sobre la nota mitjana de les PAU al Solsonès. 2012

	Solsonès			Cat.	Valor màxim		Valor mínim	
	Valor	Rànq.	Índex 100		V	C	V	C
Nota mitjana de les PAU, 2012.	7,6	1	100,0	7,2	7,6	Solsonès	6,8	Pallars Sobirà

Percentatge de població nacional 16-64 anys que sap escriure en una llengua estrangera (%)	23,3	30	33,1	29,9	55,1	Vall d'Aran	7,5	Terra Alta
---	------	----	------	------	------	-------------	-----	------------

Font: Activa Prospect a partir de les dades l'Idescat.

Altres dades sobre la qualificació de la població cal centrar-les exclusivament en la comarca del Solsonès. Aquestes dades indiquen que la comarca liderava en 2012 la nota mitjana de les PAU però només el 23,3% de la població de nacionalitat espanyola de 16-64 anys sap escriure en una llengua estrangera, lleugerament per sota del conjunt de Catalunya (29,9%) però lluny de les comarques líders, ja que ocupa la posició 30.

Taula 8. Dades sobre qualificació de la població al Solsonès. 2012

	Solsonès			Catalunya	Valor màxim		Valor mínim	
	Valor	Rànquing	Índex 100		Valor	Comarca	Valor	Comarca
Nota mitjana de les PAU	7,6	1	100	7,2	7,6	Solsonès	6,8	Pallars Sobirà
Percentatge de població nacional 16-64 anys que sap escriure en una llengua estrangera	23,3	30	33,1	29,9	55,1	Vall d'Aran	7,5	Terra Alta

(%)								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Font: Activa Prospect a partir de les dades l'Idescat. Estadística de Societat de la Informació.

Una posició similar ocupa el Solsonès quant a ús de les TIC, situant-se a nivells similars a al conjunt de la població catalana: ús de l'ordinador (72,9%), ús del correu electrònic (66,4%) i accés a banda ampla des de la llar (76,9%).

En canvi, la posició és lleugerament per sota del conjunt de la població catalana quant a l'accés a Internet des de la llar (79,3% vs. 83,2%) i la compra i venda per Internet (11,2% vs. 17,4%).

Taula 9. Nivell de penetració de les TIC entre la població al Solsonès 2012

	Solsonès			Cat	Valor màxim		Valor mínim	
	Valor	Rànquing	Índex 100		Valor	Comarca	Valor	Comarca
Percentatge de persones de més de 16 anys que han utilitzat un ordinador en els darrers 3 mesos (%)	72,9	21	75,9	73,6	76,1	Garrotxa	62,8	Priorat
Percentatge de persones de 16-74 anys que han utilitzat el correu electrònic en els darrers 3 mesos (%)	66,4	20	72,0	66,8	72,0	Segrià	52,0	Priorat
Percentatge de població 16 a	76,9	18	59,1	76,7	83,9	Alt Penedès	66,8	Ribera d'Ebre

64 anys amb accés a banda ampla des de la llar (%)								
Percentatge de població 16 a 64 anys amb accés a Internet des de la llar (%)	79,3	27	41,8	83,2	89,9	Alt Penedès	71,7	Priorat
Percentatge de població 16-64 anys que compren o venen per Internet habitualment	11,2	37	22,6	17,4	26,7	Alta Ribagorça	6,7	Berguedà

Font ús ordinador i correu electrònic: Activa Prospect a partir de les dades l'Idescat. Estadística de Societat de la Informació.

Font accés a banda ampla, a Internet, compra i venda per Internet: Elaboració pròpia a partir de les dades del Baròmetre de la Comunicació i la Cultura.

CARACTERÍSTIQUES RELLEVANTS DELS NIVELLS D'INSTRUCCIÓ

- L'Àmbit SolCar es caracteritza per una baixa presència de ciutadans amb formació universitària (17%) i una majoria de formació de segon grau (67,2%), dominada per la falta d'especialització (34,4%).
- Només 1 de cada 5 (20%) té formació professional. A Cardona només el 10%.
- La falta d'especialització professional de la població és un fet dominant (63,3%)
- Destaca la població especialitzada en Arquitectura, construcció, formació tècnica i indústries (37,2% vs. 22,3% al conjunt de Catalunya) i Educació (12,2% vs. 9,6%), així com Agricultura, ramaderia, pesca i veterinària (5% cvs.

1,5%).

- Cal destacar que Solsona està clarament per sota en el pes dels ciutadans potencialment actius que estan especialitzats en Ciències i informàtica (4,4% vs. 10,6%) i Salut i serveis socials (6,6% vs. 12,8%). Cardona té una taxa similar a la del conjunt de Catalunya.
- El Solsonès liderava el 2012 la nota mitjana de les PAU, però mostra mancances en la capacitat d'escriptura d'una llengua estrangera (23,3% de la població de nacionalitat espanyola de 16-64 anys).

<http://portalestadistico.com/municipioencifras/?pn=ajsolsona&pc=KLC66&idp=1&idpl=100&idioma=cat>

b. Mapa escolar

1. Els centres i les infraestructures

El territori SolCar, a dia d'avui, compta amb un total de 23 centres que imparteixen formació reglada obligatòria i post-obligatòria. Cal afegir que el territori compta amb oferta concertada a Solsona (Arrels) i a Cardona (Vedruna Carme) en totes les etapes educatives obligatòries i Arrels post-obligatòries.

2. La cobertura escolar (curs 19/20)

Al Solsonès i Cardona hi ha oferta variada de centres, a nivell de titularitat (públic/ privat) o en format ZER.

2.1 Formació no obligatòria. Educació infantil (0 a 6 anys)

Escoles bressol/ llar d'infants (0 a 3 anys)

Al Solsonès hi ha 4 escoles bressol, 3 ubicades a Solsona (2 de titularitat pública i 1 privada) i 1 a Sant Llorenç de Morunys. En canvi, a Cardona hi ha 2, de titularitats diferents.

Educació infantil

Al Solsonès hi ha 12 escoles que imparteixen educació de 3 a 5 anys. A Solsona hi ha 4 escoles, 3 de titularitat pública, entre elles la ZER del Solsonès i 1 de titularitat privada. A Sant Llorenç de Morunys hi ha 1 de titularitat pública. Les 7 restants estan distribuïdes arreu de la comarca en format ZER. I, a Cardona hi ha 3 escoles, dues de titularitat pública i 1 de privada.

2.2 Formació obligatòria. Escoles primària /ZER i instituts de secundària (6 a 16 anys)

Educació primària (1r, 2n, 3r, 4r, 5è, 6è)

L'oferta d'educació primària es cobreix igual que en educació infantil.

Ensenyaments secundaris (1r, 2n, 3r i 4rt)

L'oferta d'educació secundària reglada se centra en els instituts. A Solsona, hi ha un total de 2 instituts. L'institut Francesc Ribalta, de titularitat pública, té entre 3 i 4 línies de 1r a 4rt d'ESO. En canvi, Arrels, de titularitat privada, en té dues. Sant Llorenç de

Morunys té l'institut Sant Llorenç de Morunys i imparteix fins a 2n d'ESO. A Cardona, hi ha dos instituts. L'INS Sant Ramon de titularitat pública i Vedruna Carme de titularitat privada.

2.3 Formació post-obligatòria. Batxillerat i cicles formatius de grau mitjà i superior. La formació ocupacional i la formació contínua

Batxillerat

Dels instituts nombrats a l'apartat anterior, ofereixen batxillerat, els dos instituts de Solsona i l'INS Sant Ramon de Cardona.

Cicles formatius de grau mitjà i superior

L'oferta de formació professional reglada se centra ens els instituts i centres que imparteixen cicles formatius. Hi ha un total de 3 a la comarca del Solsonès (Institut Francesc Ribalta, Arrels i l'Escola Agrària del Solsonès). Cal destacar que a Cardona no s'ofereix cap cicle formatiu de formació professional.

L'oferta per famílies professionals, es concreta en 9 cicles formatius, 5 de grau mitjà i 4 de grau superior. D'aquests 9 cicles, 4 s'ofereixen des de l'àmbit privat i 5 des de l'àmbit públic.

En relació a la família d'Agrària, a les entrevistes realitzades en el marc de l'estudi "Anàlisi de les necessitats formatives del sector empresarial de Solsona, Cardona i entorn" s'indica que el grau mig es tendeix a fer a les Borges Blanques, no tant a Manresa (especialitzat en agroecològic).

Pel que fa a la demanda, segons es comenta a les entrevistes qualitatives, el que més demanen els alumnes del territori és informàtica (que presenta, de fet, una amplíssima oferta entre el Solsonès i el Bages). Es comenta que el fet d'haver passat alguns cicles que eren d'un any (com Activitats comercials) a dos anys, n'ha fet disminuir la demanda. Per contra, el cicle d'Activitats físicoesportives en el medi natural atreu molta gent de fora del territori.

Segons apunten les entrevistes, la inserció en els cicles de grau mig que es fan al territori és elevada. No obstant, també es fa l'observació que les empreses, si poden, prefereixen optar pels de grau superior per una qüestió de maduresa dels joves.

A més dels Cicles de grau mitjà i superior, s'ofereix un Programa de Formació i Inserció (PFI) al Solsonès, a l'Institut Francesc Ribalta amb la modalitat d'Auxiliar de vivers i jardins.

En síntesi, la formació professional inicial disponible al Solsonès se centra en els àmbits d'Administració, Informàtica i Comerç; també hi ha oferta en Serveis sanitaris i socioculturals i alguns cicles relacionats amb el Medi natural i la gestió forestal. Per contra, en relació amb el pes que té el sector, hi ha poca oferta en temes tècnics i industrials relacionats amb el manteniment, les instal·lacions, l'electricitat i electrònica, la mecànica, etc., amb l'excepció del CFGM dual de manteniment electromecànic. No obstant, si s'analitza des de l'òptica de la demanda, a la segona i tercera edició aquest cicle ha perdut demanda.

No obstant, no hi ha oferta de formació professional a Cardona. N'hi havia hagut, vinculada als oficis de la mina, i després el curs 1999-2000 es va dur a terme un cicle de grau superior en turisme, però va durar un any. Des dels centres educatius, es comenta que hi ha una tendència molt majoritària a decantar-se pel Batxillerat encara que no sempre sigui l'opció realment més adequada.

La Formació Ocupacional

Respon a la formació professional per a l'ocupació per a treballadors/es desocupats/des i que permeten l'obtenció de certificats de professionalitat. Actualment no existeix aquest tipus d'oferta formativa ni a Solsona ni a Cardona. L'oferta més propera es concentra tota a Manresa i a Navàs i se centra en oficis vinculats al Comerç i al Transport; també hi ha oferta vinculada al Turisme, l'Hoteleria i l'Atenció sociosanitària. Respecte a oficis de caire més industrial hi ha oferta en mecànica i en instal·lacions solars tèrmiques. Finalment hi ha formació transversal en idioma anglès i en informàtica.

Anys enrere, s'havien homologat centres per impartir formació ocupacional del SOC, però donat el nombre de formadors no es va seguir impartint. Tanmateix, el centre tecnològic i Arrels, oferia cursos per aquests destinataris però no hi va haver continuïtat.

La Formació Contínua

Respon a la formació professional per a l'ocupació per a treballadors/es ocupats/des. Acostumen a ser cursos especialitzats de caràcter sectorial o transversal i de curta durada. Hi ha programes formatius que també permeten l'obtenció de Certificats de professionalitat.

L'oferta actual de Formació Contínua del territori SolCar, es concentra a Solsona i a Olius. Per una banda, l'ofereix l'escola agrària i per altra banda, el Consell Comarcal del Solsonès en col·laboració amb IDFO i l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona en col·laboració amb l'Agència de Desenvolupament Local del Berguedà.

En síntesi, l'oferta contínua se centra en dos grans àmbits; Agroalimentària i agrària i en la Gestió empresarial, el Comerç i màrqueting formació de suport personal i professional (*coaching*, intel·ligència emocional,...) i d'idiomes.

3. La densitat a les aules

Segons les dades de referència del servei educatiu del Solsonès del curs 2019/2020, la densitat a les aules és la següent:

A **les llars d'infants o escoles bressol** hi ha un total de 180 alumnes a P0, P1 i P2. Sent P2 el curs on hi ha més matriculacions (117) a diferència que P0 que en té 9.

En **educació infantil** (P3, P4 i P5), hi ha un total de 400 alumnes matriculats. Estan distribuïts entre les ZERs (44 alumnes), l'Escola Vall de Lord (26 alumnes) i la resta formen part de les escoles de Solsona (330 alumnes).

En **educació primària** (1r, 2n, 3r, 4rt, 5è i 6è), hi ha un total de 818 alumnes matriculats. Estan distribuïts entre les ZERs (76 alumnes), l'Escola Vall de Lord (50 alumnes) i la resta formen part de les escoles de Solsona (692 alumnes).

Cal afegir, que la Molsosa no té alumnes representats al Solsonès, tot i que en formi part, sinó que són derivats a l'Anoia.

En **educació secundària** (1r, 2n, 3r i 4rt), hi ha un total de 576 alumnes matriculats. Estan distribuïts entre els instituts de Solsona (546) i el SI Sant Llorenç de Morunys (30). Cal tenir present que a l'INS Sant Llorenç de Morunys imparteixen fins a 2n ESO.

Pel que fa al **batxillerat**, hi ha un total de 138 alumnes matriculats entre els dos instituts de Solsona.

26

I, finalment per la oferta de **cicles formatius** de *grau mitjà* hi ha un total de 123 alumnes matriculats i, de *grau superior* 126.

I, a Cardona a la **llar d'infants** (P0, P1 i P2) hi ha un total de 62 infants distribuïts en la llar d'infants Aliret i Vedruna.

En **educació infantil** (P3, P4 i P5), hi ha un total de 105 alumnes matriculats. Estan distribuïts en la ZER, Mare de Deu de Patrocini i Vedruna.

En **educació primària** (1r, 2n, 3r, 4rt, 5è i 6è), hi ha un total de 264 alumnes matriculats. Estan distribuïts en la ZER, Mare de Deu de Patrocini i Vedruna.

En **educació secundària** (1r, 2n, 3r i 4rt), hi ha un total de 183. Distribuïts entre l'Institut Sant Ramón i el Vedruna.

Pel que fa al **batxillerat**, hi ha un total de 46 alumnes matriculats a l'Institut Sant Ramón.

4. Accés de la població estrangera a l'escola

L'accés a l'escolarització és un dret que tot infant ha de tenir garantit.

A Solsona, per tal d'accedir a l'escola l'infant ha d'inscriure's prèviament. La inscripció es pot donar en dos períodes diferents: la preinscripció abans de l'inici del curs o durant el curs (inscripció tardana).

En casos de famílies estrangeres que han arribat recentment al municipi, des del pla de ciutadania i immigració tenen el servei d'acollida que vetlla per la nouvinguda d'aquestes i informa sobre els recursos principals per facilitar l'adaptació al municipi. Si aquestes famílies tenen infants en edat d'escolarització s'incorporen a l'escola seguint el protocol següent:

- Empadronament
- Acollida i proporció d'informació general referent al municipi (tècnica de polítiques migratòries)
- Gestió de primera entrevista a l'EAP per la derivació de l'infant a l'escola tant pública com privada. Es valoren les places disponibles de les escoles i el curs que aniria l'infant (*només en cas d'incorporació tardana*). Es té present la voluntat de la família a l'hora de triar l'escola en els casos que compleixin els requisits de la derivació.

A nivell estadístic, a Solsona durant el 2019 des del Servei de Primera Acollida van atendre 38 nens/es que s'havien d'incorporar al sistema educatiu fora termini (incorporació tardana). Sí comparem aquestes dades amb altres anys; a 2018 atenen a 43 infants, a 2017 n'atenen a 37 i a 2016 n'atenen a 29, les dades ens indiquen que hi ha un augment en el nombre d'atencions al servei però, segons la font, aquestes dades no signifiquen necessàriament que arribin cada vegada més infants estrangers, ja que poden haver arribat infants i no haver passat pel Servei d'acollida.

I, a Cardona és de Serveis Socials que porten a terme el Servei de Primera Acollida de famílies nouvingudes. No hi ha un circuit concret, ja que les famílies, de vegades, es dirigeixen directament a les escoles i des d'allà ja se'ls hi fa l'acollida o les deriven a Serveis Socials. I, en cas que es dirigeixin al servei, des d'allà se'ls dona d'alta i es fa l'acollida.

5. Mobilitat per raons d'estudi

Segons les darreres dades actualitzades de Idescat (2015) pel que fa als cicles de grau mig la mobilitat dels estudiants és la següent:

- A Cardona hi ha 27 estudiants, dels quals 14 estudien a Solsona, 12 a Manresa i 1 en altres municipis.
- A Solsona hi ha 160 estudiants, dels quals 138 estudien a Solsona, 16 a Manresa i 6 en altres municipis.

Així mateix, es reben 73 estudiants de fora que provenen dels municipis de Cardona, Ollana, St. Llorenç dels Morunys, Navès, Oliu i altres.

- Al Solsonès, en el seu conjunt, hi ha 193 estudiants, dels quals 161 estudien a la comarca, 18 al Bages, 5 a Les Garrigues i 9 d'altres comarques.

Així mateix, es reben 50 estudiants de fora que provenen de l'Alt Urgell, el Bages, La Segarra i altres comarques.

28

Pel que fa als cicles de grau Superior la mobilitat dels estudiants és la següent:

- A Cardona hi ha 24 estudiants, dels quals 4 estudien a Solsona, 6 a Barcelona i 14 en altres municipis.
- A Solsona hi ha 86 estudiants, dels quals 25 estudien a Solsona, 14 a Manresa, 13 a Barcelona, 10 a Lleida, 8 a Olius, 7 a St. Joan de Vilatorrada, 4 a Oliana i 5 en altres municipis.

Així mateix, es reben 16 estudiants de fora, 4 que provenen de Cardona i 12 d'altres municipis.

- Al Solsonès, en el seu conjunt, hi ha 108 estudiants, dels quals 42 estudien a la comarca, 29 al Bages, 18 al Barcelonès, 10 al Segrià, 4 a l'Alt Urgell i 5 d'altres comarques.

Així mateix, es reben 85 estudiants de fora, 21 que provenen del Bages, 10 de l'Anoia, 9 del Berguedà, 9 de l'Alt Urgell i 36 d'altres comarques.

Comentar, respecte a l'alumnat de Batxillerats, que l'oferta del territori genera una menor mobilitat.

- En el cas de Cardona pràcticament tots es queden al municipi. Hi ha 51 estudiants: 49 del propi municipi i 2 que es reben de fora. Només n'hi ha 4 de Cardona que vagin a estudiar en altres municipis.
- A Solsona hi ha 156 estudiants: 99 del propi municipi i 57 que es reben de fora. Només n'hi ha 1 que vagi a estudiar en altres municipis.
- Al Solsonès, en el seu conjunt, se'n reben 22, majoritàriament de l'Alt Urgell i se'n van fora 5, gairebé tots al Bages.

No podem obtenir dades més actualitzades, ja que des de la Generalitat s'ha deixat de fer el recull.

c. Mapa de recursos educatius

Per tal de conèixer la oferta formativa tan de Solsona com de Cardona, s'ha construït un mapa de recursos educatius que hi apareix la formació reglada, les entitats culturals, socials, esportives i educatives, els recursos i equipaments del territori. Les dades s'han extret de les fonts de dades dels respectius Ajuntaments, així com les xarxes socials de referència i/o mitjançant el contacte telefònic, ja que tota la informació que apareix al mapa a les xarxes no hi és tota a les xarxes. Tanmateix, s'ha verificat el llistat d'entitats amb els tècnics i tècniques i/o regidories pertinents per tal de complementar o eliminar quelcom incorrecte.

Hem trobat convenient separar el mapa de recursos educatius en dos documents; el mapa de recursos educatius de Solsona (*veure en l'annex 2*) i el mapa de recursos educatius de Cardona (*veure en l'annex 3*). Ambdós mapes contenen els mateixos apartats, però en el cas de Solsona hem enfocat el mapa, sobretot, en conèixer la oferta extraescolar o resum de l'activitat habitual, horaris, preus, etc.

Finalitzat el mapa, en el cas de Solsona vam extreure dades i les vam analitzar i, en el cas de Cardona, vam extreure aspectes de millora del Projecte ICI i del mapa de recursos educatius i vam fer la proposta d'acció entorn la iniciativa Educació 360. Aquesta informació la descriurem en l'apartat de metodologia i conclusions de cada estratègia.

Estratègia territorial

Educació 360

-

Solsona

1. Presentació

L'estratègia territorial Educació 360 de Solsona és una iniciativa liderada per la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Solsona amb el suport tècnic de l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona.

31

Aquesta neix com a propòsit del seu actual Pla d'acció 2019 – 2030 i parteix de l'objectiu *“Impulsar aquelles accions de sensibilització i formatives que condueixin a tenir a un major nombre de persones formades en els àmbits més demandats laboralment al territori”*. Aquest objectiu es configura donades una sèrie de necessitats detectades al marc del Pla d'acció 2019 – 2030 com; *el desajust entre l'oferta i la demanda al mercat de treball derivat, sobretot, dels dèficits en els llocs de treball, de les oportunitats laborals poc atractives/competitives, de la manca de determinats perfils professionals d'altres territoris i de les persones amb dificultat per accedir al mercat laboral, entre d'altres*.

Per tant, per tal de donar resposta de manera sostenible es pretén estructurar **l'Estratègia territorial d'Educació 360** com a eix vertebrador educatiu i, que aquest faciliti la tasca socioeducativa entre els agents que configuren la comunitat educativa, per tal d'oferir més i millors oportunitats educatives i, que aquestes siguin equitatives i de qualitat. Aquesta incorporarà un llistat de mesures i solucions a les necessitats actuals del nostre territori i, a partir del compromís i viabilitat social de la tota la comunitat educativa (incloent CEM, administració pública i entitats del territori) es podran portar a terme accions que donin resposta a les necessitats detectades.

2. Metodologia emprada

2.1 L'equip tècnic

Com hem esmentat anteriorment, aquesta estratègia ha estat coordinada per un equip tècnic format per 4 persones, la Glòria Domínguez, la Sílvia Torralba, l'Olga Buenaventura i la Gisela Flores. L'equip ha vetllat pel desenvolupament òptim d'aquesta estratègia des d'octubre de 2019 fins l'abril de 2020.

A continuació, expliquem detalladament com s'ha desenvolupat la materialització d'aquesta estratègia.

2.2 Desenvolupament de l'estratègia territorial

Inicialment, es configura l'equip tècnic amb l'objectiu de **dissenyar una estratègia que doni resposta a les necessitats detectades en el pla d'acció** de l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona.

Posteriorment, es crea el **grup impulsor** on hi ha representades les àrees principals del marc d'acció. Està compost per 8 tècnics i tècniques coneixedors i coneixedores del territori; la Glòria Domínguez i l'Olga Buenaventura a nivell de desenvolupament local, la Sílvia Torralba d'ensenyament, la Míriam Montraveta de cultura, el Candi Viladrich d'esports, la Neus Ramellat de joventut, la Sònia Pallarès d'infància i serveis socials i en Joan Coromina a nivell de Servei Educatiu del Solsonès i com a representació del Centre de Recursos Pedagògics del Solsonès.

Per endinsar-nos al territori es planteja fer una **trobada individual amb cada tècnic i tècnica del grup impulsor** per una primera presa de contacte i per intercanviar informació d'interès entorn la diagnosi de l'estratègia. *(veure aspectes sorgits en les trobades en l'annex 4)* Paral·lelament, es va desenvolupant **la diagnosi** de l'estratègia que responen als mapes comentats anteriorment, a partir del coneixement de la realitat educativa, així com de la oferta formativa existent al territori.

En aquest punt, s'identifiquen **certes necessitats que passen a ser hipòtesi** que, una vegada feta la diagnosi i analitzada en sorgiran els reptes amb la intenció que aquesta estratègia proporcioni eines i mesures per afavorir-ne la seva solució.

Els mapes ens mostren dades descriptives que, cal revisar i verificar mitjançant una **trobada col·lectiva amb el grup impulsor**. En aquest punt, cal **comparar les dades amb les hipòtesis inicials i identificar-ne les possibles causes i/o problemes que desencadenen** (*veure acta de reunió en l'annex 5*). Posteriorment, hem fet un **anàlisi de les hipòtesis** (*veure en l'annex 6*) a partir de les **dades recollides** (*veure en l'annex 7*) que les corroboren. És aquí, on les **hipòtesis es converteixen en reptes** ja que es doten d'evidència. I, és des del marc d'acció de l'estratègia territorial on es pretindrà donar resposta als reptes a mitjà i llarg termini.

Per a que **s'esdevingui una diagnosi compartida** amb els diferents agents que representen la comunitat educativa de Solsona es planteja convocar al **Consell Escolar Municipal**, ja que hi ha representada tota la comunitat educativa; referents dels centres educatius de Solsona, regidories, directors/es, professorat, ampes, alumnes, i altres convidats, i que d'aquesta trobada s'esdevingui un **espai d'interacció** per compartir la diagnosi i **pensar les causes col·lectivament** (*veure acta en l'annex 8*). Cal afegir, que en aquest Consell també hi assisteix el **grup impulsor**. Un aspecte que no s'havia previst és que durant aquestes dues trobades, tant amb el grup impulsor com amb el CEM, **han sorgit possibles solucions** i, aquestes s'han anat recollint.

Donada la situació de confinament i les mesures establertes per la pandèmia del COVID-19 per l'estat espanyol, des de l'equip tècnic ens veiem obligades a **aturar el desenvolupament previst en el disseny de l'estratègia**; les trobades pendents amb el grup impulsor i el CEM on teníem la intenció d'elaborar el mapa d'aliances i viabilitat social conjuntament i la presentació a la ciutadania. Així que decidim modificar el rumb de l'estratègia a partir del desenvolupament que expliquem a continuació.

Per tal de **sistematitzar les mesures sorgides del grup impulsor, CEM i les que proposa Educació 360**, trobem important **classificar-les en 3 categories**; solucions viables als reptes sorgits, possibles accions que no donen resposta als reptes però són susceptibles a incorporar-se des d'una altre vessant i solucions que descartem perquè no donen resposta als reptes (*veure en l'annex 9*). En aquesta taula, estan afegides totes les mesures i solucions de manera que pot servir com a **document de consulta per a la realització de futures accions** entorn a aquesta temàtica.

A continuació, a partir de la classificació nombrada anteriorment, es decideix fer **una proposta a partir de les solucions viables als reptes sorgits**, (A, B, C, D, E i F). *(veure en l'annex 10)*. Aquesta servirà com a **punt de referència per crear el mapa d'aliances i viabilitat social**, que més endavant explicarem.

Tal i com hem esmentat anteriorment, teníem pensades dues trobades; una amb el grup impulsor i una altra grup impulsor i CEM per tal d'elaborar el mapa d'aliances i viabilitat social conjuntament. Per tal d'elaborar-ho ho plantejàvem fer en dos moments; individualment i col·lectivament. Per la part individual, l'equip tècnic enviava la seva proposta (l'annex 10) i l'objectiu era que, cada persona marqués aquelles mesures i solucions les quals podria participar-hi o formar-hi part des dels seus llocs de treball. Tanmateix, podien seleccionar altres mesures o solucions i/o proposar-ne d'altres a portar a terme dins aquest marc. En la trobada, es posaria en comú el que ha marcat cada persona i s'afegiria en un macro mapa. El resultat donaria lloc a grups de persones compromeses a portar a terme diverses mesures o solucions que a mitjà i llarg termini donarien resposta als reptes sorgits i, per això l'anomenem **mapa d'aliances i viabilitat Social** perquè la viabilitat econòmica, la sostenibilitat i altres termes ja no intervenen en aquest compromís, sinó que ha de venir donada per altres vies.

Per tal de deixar-hi constància, **hem afegit aquests annexos de manera que, en qualsevol moment es pugi recuperar i portar-ho a terme.**

Finalment, per tal de complementar l'estratègia, des de l'equip tècnic, hem **dissenyat un llibret d'activitats extraescolars** *(veure en l'annex 13)*, on inclou totes les activitats extraescolars que es van recollir a la diagnosi d'aquesta estratègia. Aquest estarà classificat per temàtiques i inclourà les entitats o recursos que ho porten a terme així com la franja d'edat a qui va dirigida l'activitat. Tanmateix, al darrere del tríptic hi afegim el contacte i l'instagram i incorporarem un enllaç per si hi ha alguna entitat o recurs que no hi és i en formar-ne part.

3. Hipòtesi inicials

Les hipòtesi que esmentem a continuació fan referència a les necessitats detectades en la diagnosi.

- Hi ha dispersió d'informació sobre el ventall d'activitats extraescolars i la informació no arriba a la ciutadania
- Hi ha poca oferta d'activitats orientades a despertar vocacions tècniques i d'oficis.
- Hi ha desigualtats en l'accés a activitats esportives
- Hi ha menor oferta extraescolar en la franja d'edat (12 a 16) en comparació a la franja (6 a 12).
- Hi ha oferta insuficient d'anglès al territori.
- Hi ha desconeixement del que es fa durant el temps de vacances (estiu, hivern i setmana santa) i no es coordinat entre les entitats i recursos del territori.

Fets els mapes que hi ha a l'inici del document així com, els aspectes sorgits en els trobades amb tota la comunitat educativa; ens doten de dades que analitzem i ens permeten extreure resultats concloents.

4. Resultats

A continuació, exposem els principals resultats extrets en l'anàlisi de la diagnosi:

1. La dispersió de la informació sobre el ventall d'activitats extraescolars;

- Les dades analitzades ens indiquen que gairebé un 87% de les entitats/recursos i equipaments consultats tenen mínim una pàgina web/xarxa social de referència però, únicament, **12 de les 94** entitats/recursos i equipaments – tenen 3 de 3 vies analitzades i aquestes estan actualitzades.
- El nº total d'actualitzades VS les no actualitzades: 122 vs 42 que en percentatge representa 74,3% vs 25,6%.

36

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte A:

- **Compartir tota la informació d'interès entorn a les activitats que s'ofereixen en els recursos, entitats i equipaments.**

2. La poca oferta d'activitats orientades a despertar vocacions tècniques i d'oficis;

- Partint del nombre total d'activitats extraescolars **163**, analitzem la part proporcional entre les temàtiques de les activitats:
 - o 61,3 esportives
 - o **1,8 tècniques**
 - o **10,4 arts i oficis**
 - o 11,6 anglès
 - o 12,8 musicals
 - o 5,5 altres
- El resultat ens indica que l'oferta d'activitats tècniques i d'oficis suposa el **12,2%**.

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte B:

- **Incorporar més oferta d'activitats extraescolars orientada a despertar les vocacions tècniques i d'oficis.**

3. La desigualtat en les possibilitats d'accés a activitats esportives a causa del preu;

- Les dades analitzades pel que fan als preus de les activitats extraescolars esportives dins els centres educatius, la majoria d'activitats oscil·len en el segon interval analitzat, **entre 31€ i 50€ al trimestre**.
- I, fora dels centres educatius, la majoria d'activitats oscil·len en els dos primers intervals; **de 0 a 45€ al mes**.
- Aquestes dades ens indiquen que el cost d'aquest tipus d'activitats és elevat.

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte C:

- **Afavorir l'accessibilitat econòmica a activitats esportives en igualtat de condicions.**

4. La menor oferta existent per a majors de 12 anys;

- Les dades ens indiquen que hi ha **50 de 163** activitats extraescolars que van dirigides a majors de 12 anys. En percentatge suposa el **30,6%**, menys d'un terç entre els 3 intervals d'edat analitzat.

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte D:

- **Potenciar més activitats extraescolars o alternatives d'interès adolescent en la franja de 12 a 18 anys.**

5. Oferta d'anglès al territori;

- Les dades ens indiquen que hi ha **19 de 163** activitats extraescolars. En percentatge suposa el **11,6%**, en comparativa amb altres temàtiques d'extraescolars, l'oferta d'anglès és escassa.

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte E:

- **Proporcionar més oferta d'anglès en totes les franges d'edat de manera accessible econòmicament.**

6. El temps de vacances;

- Les dades ens indiquen que hi ha **20 recursos i/o entitats** que ofereixen activitats durant el temps de vacances. El preu i els horaris no es poden valorar perquè la informació a analitzar no ha estat proporcionada per les entitats.
- Pel que fa a les temàtiques, hi predominen les esportives amb un 30%, tot i que
 - **6 Esportives - 30%**
 - 5 Oci i lleure - 25%
 - 4 Anglès - 20%
 - 2 Música - 10%
 - 2 Tècniques - 10%
 - 2 Oficis - 10%
- Pel que fa a la distribució per edats, menys o menys estan equilibrades:
 - 2 de (0 a 3) – 3,9%
 - 13 de (3 a 5) – 25,4%
 - 18 de (6 a 12) – 35,2%
 - 18 de (12 a 18) – 35,2%
- Pel que fa a les edats d'aquestes activitats, es contempla que la franja d'edat (12 a 18) coincideixen en número amb la franja d'edat (6 a 12), fet que ressaltem com a important, ja que durant el curs escolar, aquesta franja es veu altament desatesa pel que fa les activitats extraescolars.
- Si més no, és una oportunitat per coordinar aquest temps amb el territori.

Aquesta hipòtesi dona lloc al repte E:

- **Afavorir el desenvolupament d'activitats durant el període d'estiu de manera coordinada entre la comunitat educativa i les entitats i equipaments.**

5. Línies de futur

Finalment en aquest punt, hem trobat important afegir certs aspectes a tenir en compte

- La informació sobre la oferta de les activitats extraescolars hauria de ser pública, actualitzada i fàcil d'identificar.
- Des dels centres educatius s'hauria de poder compartir una plantilla informativa de les activitats extraescolars, és a dir, compartir el format (horaris, edats, preus): *per futures obertures de les escoles o a nivell informatiu d'altres entitats.*
- Des de les entitats privades s'hauria de procurar que arribés tota la informació d'oferta extraescolar amb horaris, preus, edats,...
- Creació d'un mapa de recursos educatius per població de més de 18 anys.
- Dotar d'intenció informativa les pàgines web de referència dels organismes públics de manera senzilla: *els responsables/tècnics de cada equipaments/recurs/entitat/organismes optimitzarien temps.*
- Si s'utilitza un altre canal d'informació caldria fer esment almenys a la pàgina web de referència (Instagram, Facebook): *És important que la ciutadania tingui clar quin és el canal d'informació de referència.*
- Eliminar les pàgines web que no estiguin en ús: *facilitar la recerca a la ciutadania.*
- Contractar a una persona que fes el seguiment de l'estratègia per a dos motius; actualització de necessitats i diagnosi i per afavorir l'actuació i el compromís de la comunitat educativa per a desenvolupar l'estratègia territorial.

Estratègia territorial

Educació 360

-

Cardona

1. Presentació

Donada l'àrea d'acció de l'Agència de Desenvolupament Local de Solsona i Cardona, l'equip tècnic proposa a la regidoria d'educació, dissenyar una estratègia territorial d'Educació 360 a Cardona. En comparació amb Solsona, Cardona té varis projectes on hi participa la ciutadania molt activament, per tant, com hem comentat anteriorment, des de l'**equip tècnic** es valora fer esments des d'aquesta base.

El Projecte d'Intervenció Comunitària Intercultural (ICI) és un **procés comunitari** que aposta per potenciar la convivència i la cohesió social a Cardona, afavorint el desenvolupament local i millorant les condicions de vida de les persones que compartim uns espais i un temps a la vila.

Per una banda, l'anomenen **procés** i no acció perquè segueix unes etapes i una evolució continuada, facilitant la participació de tothom qui ho vulgui. No té un inici i un fi, és un projecte amb una continuïtat permanent.

Mentre que per altra banda, el defineixen com a **comunitari**, ja que es caracteritza pel treball conjunt entre l'administració (Ajuntament, Diputació, Generalitat...), diferents tècnics/es (Educatius, salut, serveis socials, joventut, treball i esports) i la ciutadania (a títol individual o associada, amb especial atenció a la diversitat cultural), establint així una comunitat.

Principalment, s'estructura en diferents **espais de participació**:

- **Equip Comunitari:** La seva funció és actuar com a facilitador del procés. Format per una assistent social de Càritas, una assistent social de Serveis socials de l'ajuntament, un educador social de la Creu Roja, una assistent social del CAP, dos tècnics de la Fundació SHE i la Coordinadora tècnica del Projecte ICI (Ajuntament de Cardona).
- **ERI. Espai de Relació Institucional.** Espai de relació en què els representants de les diferents administracions públiques i entitats privades acorden i fan pública la seva implicació i la seva aportació al desenvolupament del procés Comunitari Intercultural. No és un espai de presa de decisions, ja que només cada representant decideix quina serà la seva aportació respec-

te al projecte, el més important és que sigui un espai de visió compartida. (encara no està creat).

- **ETR. Espai Tècnic de Relació:** és un espai de sinergia i de solidaritat entre tècnics i tècniques de diferents àmbits, per compartir i millorar conjuntament. Està constituït per la directora de cada una de les tres escoles de Cardona, la cap d'estudis de l'institut Sant Ramon, la directora de la biblioteca, la infermera de promoció de la salut del CAP, la tècnica d'inserció laboral de l'Ajuntament i tots els membres de l'equip comunitari.
- **ECR. Espai Ciutadà de Relació:** Espai de participació de la Ciutadania. Actualment, existeix l'Equip Impulsor d'Anodrac, espai de participació que s'encarrega de preparar les activitats i espectacle final d'Anodrac. No obstant això, l'Espai Ciutadà de Relació com a tal, encara està en construcció.

Donat aquest projecte, entre d'altres que es donen en el context cardoní, des de l'equip tècnic i la regidoria d'educació de Cardona es concreten propostes de millora entorn la iniciativa d'Educació 360 com a base del projecte explicat anteriorment.

2. Metodologia emprada

Inicialment, **l'equip tècnic** es va reunir amb la regidora i la tècnica de participació ciutadana per compartir les primeres inquietuds entorn al context cardoní. Igual que a Solsona, vam compartir dades susceptibles a incorporar en el mapa de recursos educatius de Cardona.

43

Tanmateix, es van proposar **els principals objectius** entorn l'estratègia i s'han realitzat dins dels períodes establerts. Entre ells, era el d'elaborar una primera proposta de mesures entorn la iniciativa d'educació 360. Es va reunir de nou, i **vam presentar i verificar el mapa de recursos educatius amb la regidoria i la tècnica de participació ciutadana** i es van **establir les millores** corresponents de cada cas. Els resultats estan definits en el següent apartat.

3. Proposta del Pla d'Acció

Proposta	Mesures	En què consisteix?	Aportacions	Resultat
Municipi, ecosistema educatiu	Obrir les escoles i els instituts a la comunitat	Impulsar que els centres educatius obrin els patis, així com altres espais i equipaments a la ciutadania en horari no lectiu. Ex: patis oberts. Desenvolupament d'activitats comunitàries, culturals, esportives...	- Obrir-les de manera puntual, amb una activitat concreta o durant setmanes lúdiques. - L'objectiu és bidireccional. - Per una banda, permetria que les famílies s'aproximessin a la tasca educativa que es fa des dels centres per adquirir eines i estratègies educatives. - I per altra banda, per als alumnes ser un espai transversal, amb aprenentatge de valors diferents, etc.	
Oferta educativa 360	Mapes educatius de recursos compartits.	Desenvolupar un mapa educatiu amb tot el conjunt de recursos educatius existents al territori (Admins. Pública + recursos comunit.) Ha de permetre conèixer – los de manera panoràmica i	- Mapa de recursos - Ser capaç d'actualitzar-ho periòdicament - Intenció que sigui dinàmic i de filtratge segons interessos i necessitats.	Aplicable em format directori (web o fulletó) i compartit entre la comunitat educativa.



		millorar-ne l'accés.		
	Web/App Educació 360 Possible format d'afegir directori	Haurà de disposar de manera actualitzada el conjunt de recursos i oportunitats educatives. Ha de permetre esdevenir el principal punt de referència.	- Pot ser molt beneficiós en tots els àmbits i per tots els públics. - És complementari amb l'anterior.	
	Programa municipal d'activitats extraescolars	Catàleg permanent d'Act. Extr. Ha de disposar d'una visió i planificació estratègica. Fomentar l'ús compartit i coordinat.	- Activitats obertes a altres centres per tal d'equilibrar la balança pel que fa a les possibilitat de fer activitats extraescolars. - Possibilitat de buscar un lloc neutre.	
Personalització educativa	Programes d'aprenentatge servei	És una proposta que combina servei voluntari a la comunitat i aprenentatge de competències, habilitats i	- Pot ser beneficiós per l'adquisició de competències transversals. - Coneixement de les empreses i vinculació dels alumnes a elles	Actualment es porten a terme amb alumnes de 3r ESO i, des de l'Ajuntament, es pot potenciar possibles

		valors. Construir-ne de manera connectada amb els projectes educatius dels centres escolars i que siguin de qualitat.	(aproximació i estada al territori) - Entre altres objectius.	programes d'APS.
Valoració i reconeixement	Reconeixement de bones pràctiques	Es cercaran bones practiques per part dels docents de c.e.. AMPA, Afa, clubs... i es reconeixeran a nivell municipal.	- Motivarà a la innovació i al treball en xarxa a llarg termini.	
Innovació en oportunitats educatives	Laboratori d'aprenentatge	Espai d'experimentació i cocreació entre iguals que aplegui tots els agents educatius del territori à per impulsar la innovació, millora contínua i incorporació de noves metodologies.	- Portar aquesta mesura a l'espai tècnic de relació (ETR) o a l'espai ciutadà de relació (ECR).	Incorporar-ho en l'espai ETR o ECR del projecte ICI.
Acompanyament	Programa de	Desenvolupament de programes de competències parentals ajustats a les	Des de Serveis Socials	



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

i empoderament	parentalitat positiva	necessitats de les diferents etapes. Important que impliqui i hi participi serveis que estan en contacte amb famílies.	s'impulsen programes/tallers/xerrades entorn a temàtiques d'interès.
	Programes de joventut i adolescència	Desenvolupar programes i espais dirigits a infants i joves, sobre la base dels seus interessos, protagonismes i participació. Cap a una intervenció transformadora que millori les competències transversals i les habilitats socioemocionals.	Donar continuïtat al Consell dels infants. Amb el joves, es porten a terme els Punts al pati i hi ha una programació d'activitats específiques pels joves.

Annexos

- **Annex 1: Cronograma**
- **Annex 2: Mapa de recursos educatius de Solsona**
- **Annex 3: Mapa de recursos educatius de Cardona**

- **Annex 4: Aspectes sorgits en les trobades amb el grup impulsor**

1. Desajust entre l'oferta i la demanda al mercat de treball, sobretot, derivats dels dèficits llocs de treball de les oportunitats laborals poc atractives/competitives de la manca de determinats perfils professionals d'altres territoris i de persones amb dificultat per accedir al mercat.
2. Vetllar per la cooperació i pels interessos dels infants i joves en els centres educatius.
3. Impulsar l'alfabetització de les dones.
4. Foment de la implicació ciutadana i dels canals de comunicació pel desenvolupament comunitari òptim.
5. Afavorir el contacte amb les empreses per saber que necessiten i adaptar-se a la seva realitat.
6. Prendre consciència que totes les entitats eduquen i que hi ha una responsabilitat que hauria de ser compartida.
7. Descobrir allò que s'està fent i compartir-ho amb la resta d'agents per intentar connectar interessos i oferir més i millors oportunitats a la ciutadania.
8. Mantenir els projectes que generen impacte independentment de la idea política.
9. Reestructurar el Consell Escolar Municipal i convertir-se en un espai multidisciplinari de participació de manera continuada.
10. Impulsar un espai amb representació d'entitats educatives com les aules a nivell comarcal per tal de crear xarxa i cooperació.
11. Afavorir l'obertura dels espais a la comunitat i la seva dinamització, sobretot per a la població jove.
12. Prendre consciència de les competències educatives que es transmeten dins el món esportiu. Exemple inspirador: http://handbolpardinyes.com/?page_id=19

- **Annex 5: Acta reunió amb el grup impulsor**

Data: 17 de gener de 2020

Hora d'inici: 9.30h

Hora de fi: 11.30h

50

Assistents: Joan Coromina, Míriam Montraveta, Neus Ramellat, Sònia Pallarès, Sílvia Torralba, Glòria Domínguez, Olga Buenaventura i Gisela Flores.

Excusa assistència: Candi Viladrich

Ordre del dia

- 1. Revisió i verificació del mapa de recursos**
- 2. Identificació de principals problemes**
- 3. Mesures educació 360**

Desenvolupament de la reunió

1. Revisió i verificació del mapa de recursos

- 1.1. Presentació del mapa de recursos al grup impulsor
- 1.2. Posada en comú i posterior modificació de dades concretes

2. Identificació de principals problemes

- a) Esclotxa social: segregació alumnes del 6
- b) Esport: màxima representació d'alumnes
 - Projecte a nivell comarcal?
 - Necessitat d'incloure tots els alumnes: mateixes oportunitats
 - Cost econòmic molt elevat
 - Lliga comarcal per nens
 - Espais esportius oberts
 - Projecte futbolnet?
- c) Anglès:
 - Becar nens per les acadèmies privades

- Projecte deixant empremta
- Sortida al mercat: molta diferenciació dels nens que parlen i els nens que no.
- Èxit: acompanyament voluntari

Acords

1. Revisió i verificació del mapa de recursos

- Enviar el llistat d'entitats culturals actualitzada (Míriam).
- Actualitzar els canvis comentats en el document (Gisela).
- Modificar el format de document de word a excel i compartir-ho en un drive (Gisela). (dimarts 21/01/2020).
- Revisar el mapa de recursos a través del document del drive compartit. (termini: 27/01/2020)
- Convocar el consell escolar municipal pel 3/02/2020 a les 17.30 amb la presència del grup impulsor a l'agència. (Silvia)
- Enviar als membres del consell escolar municipal el mapa de recursos actualitzat. (Silvia) (28/01/2020)

2. Identificació de principals problemes

- Crear un document compartir en el drive perquè cadascú hi afegixi iniciatives que han funcionat o no d'altres anys a partir de problemes principals detectats; per exemple:

Oferta formativa sobretot CF: recuperar el que es va fer fa uns anys.
(tallers a l'escola agrària amb representació de les altres escoles) (Grup impulsor) (creació del document dimarts 21/01/2020 i termini 29/01/2020)

- Elaborar un Anàlisi DAFO. (equip tècnic) (dimecres 22/01/2020)
- Identificar els principals problemes a través de la metodologia arbre de problemes. (Equip tècnic) (29/01/2020)
- Fer un primer anàlisi del que s'ha fet fins ara. (a partir de les aportacions del grup impulsor en el document drive) (Gisela) (30/01/2020)

3. Mesures educació 360

- Enviar les mesures i propostes al grup impulsor. (Gisela)
- Enviar experiències d'èxit al grup impulsor. (Gisela)

- **Annex 6: Anàlisi de les hipòtesi**

Aquest annex consta de 2 parts; els principals resultats de l'anàlisi i el glossari on es recull tota la informació referent als resultats.

52

Principals resultats

- La dispersió de la informació sobre el ventall d'activitats extraescolars.
- **Especificació de la oferta extraescolar a la pàgina web de referència i l'actualització d'aquesta:**
 - Fa esment de la oferta extraescolar 4 de 4, el 100%.
 - Actualització de dades 3 dels 4 centres educatius, suposa el **75%**.
- **Disposició de web/xarxes socials i actualització d'aquestes:**
 - N° total d'entitats/recursos/equipaments consultades: **110**
 - N° total de pàgines web/instagram i facebook: **164**
 - **96 tenen web/xarxes socials 87% -- 14 no tenen web/xarxes socials 13%**
 - **54 tenen web 56,2% – 42 no tenen web 43,7%**
 - 35 actualitzades 64,8%
 - 19 no actualitzades 35,1%
 - **54 tenen Instagram 56,2% - 42 no tenen Instagram 43,7%**
 - 51 actualitzats 94,4%
 - 3 no actualitzats 5,5%
 - **59 tenen Facebook 61,4% - 37 no tenen Facebook 38,5%**
 - 39 actualitzats 66,1%
 - 20 no actualitzats 33,8%

- La poca oferta d'activitats orientades a despertar vocacions tècniques i d'oficis.
 - Un total **163** activitats de 24 entitats (inclou centres educatius, entitats, acadèmies,...): 38 proporcionades pels centres educatius i 115 fora dels centres educatius.
 - La proporció entre activitats extraescolars **tècniques i d'oficis i les altres**;
 - 61,3 esportives
 - **1,8 tècniques**
 - **10,4 arts i oficis**
 - 11,6 anglès
 - 12,8 musicals
 - 5,5 altres
- La desigualtat en les possibilitats d'accés a activitats esportives a causa del preu.
 - **Preus de les activitats extraescolars esportives als centres educatius;**
Quines extraescolars esportives pots fer amb?
 - 4 activitats que oscil·len entre 0-30€ al trimestre:
 - **18 activitats que oscil·len entre 31€- 50€ al trimestre.**
 - 4 activitats que oscil·len entre 51€ - 75€ al trimestre.
 - 3 activitats que oscil·len entre 76€ - 120€ al trimestre.
 - **Preus de les activitats extraescolars esportives fora dels centres educatius; Quines extraescolars esportives pots fer amb?**
 - **33 activitats que oscil·len entre 0€ – 30€ al mes.**
 - **19 activitats que oscil·len entre 31€ - 45€ al mes.**
 - 7 activitats que oscil·len entre 46€ - 70€ al mes.
 - 3 activitats amb cost superior a 70€ al mes.
 - Cal afegir que no s'hi contemplen el costos derivats del material, equipament, desplaçaments, matricula, entre d'altres.
- La menor oferta existent per a majors de 12 anys
 - Hi ha 50 de 163 activitats extraescolars que van dirigides a majors de 12 anys.
 - Hi ha 10 de 48 activitats extraescolars dels centres educatius.
 - Hi ha 40 de 115 activitats extraescolars fora centres educatius.

- En percentatge suposa el **30,6%**, menys d'un terç entre els 3 intervals d'edat analitzat.
- **Oferta d'anglès al territori**
 - Hi ha 19 de 163 activitats extraescolars: 6 proporcionades pels centres educatius i 13 fora dels centres educatius.
 - En percentatge suposa el **11,6%**, en comparativa amb altres temàtiques d'extraescolars, l'oferta d'anglès és escassa.
- **El temps de vacances; el 4rt trimestre és possible?**
 - Hi ha 20 recursos i/o entitats que ofereixen activitats durant el temps de vacances. El preu i els horaris no es poden valorar perquè la informació a analitzar no ha estat proporcionada per les entitats.
 - 18 de 20 són oberts a tots els infants i adolescents de Solsona.
 - Els 20 recursos i/o entitats es distribueixen per les següents temàtiques:
 - 6 Esportives - 30%
 - 5 Oci i lleure - 25%
 - 4 Anglès - 20%
 - 2 Música - 10%
 - 2 Tècniques - 10%
 - 2 Oficis - 10%
 - Els 20 recursos i/o entitats es distribueixen per les següents edats:
 - 2 de (0 a 3) – 3,9%
 - 13 de (3 a 5) – 25,4%
 - 18 de (6 a 12) – 35,2%
 - 18 de (12 a 18) – 35,2%
 - Pel que fa a les edats d'aquestes activitats, es contempla que la franja d'edat (12 a 18) coincideixen en número amb la franja d'edat (6 a 12), fet que

ressaltem com a important, ja que durant el curs escolar, aquesta franja es veu altament desatesa pel que fa les activitats extraescolars.

Glossari de l'anàlisi

55

Conté la informació desglossada entorn a l'anàlisi i les hipòtesis plantejades inicialment. Consta dels següents apartats

1. Ús de les pàgines web/instagran i facebook
2. N° d'activitats extraescolars
3. Temàtiques de les activitats extraescolars
4. Preus de les activitats extraescolars esportives
5. Oferta per a majors de 12 anys
6. Temps de vacances

1. Ús de les pàgines web/instagram i facebook

- **12 de les 94 entitats/recursos i equipaments – té 3 de 3 vies i estan actualitzades:** Agrupament Escolta i Guies Pare Claret, Associació de Festes del Carnaval, Casal Popular La Fura, Amisol, Associació Fènix, Fundació Volem Feina, Sol del Solsonès.Ass.de familiars de malats, Club Futbol Sala Solsona, Escola de Dansa Solsona, Agència de desenvolupament local de Solsona i Cardona, Servei d'intervenció Socioeducativa Cal Porrer - El 6, Museu Diocesà i Comarcal de Solsona.
- **35 WEBS ACTUALITZADA:** Agrupament Escolta i Guies Pare Claret, Associació de Festes del Carnaval, Casal Popular La Fura, Centre d'Estudis Lacetans, Confraria de la Mare de Déu del Claustre, Dinamització turística Voliacs, Òmnium Cultural del Solsonès, Orfeó Nova Solsona, Amisol, Ass. Catalana d'Afectats de la Fibromiàlgia, Associació Fènix, Càrites Arxiprestal Solsona-Morunys, Consell de la Gent Gran de Solsona, Fundació Volem Feina, Sol del Solsonès.Ass.de familiars de malats, Solsonès Obert al Món (SOM), Associació Esportiva Lach, Centre Excursi-

onista del Solsonès, Club d'Esquí Solsona, Club Futbol Sala Solsona, Doctor Toni - Cat Esports Club, Escola de Dansa Solsona, Associació d'empresaris, Ass. de familiars de Malalts d'Alzheimer, Agència de desenvolupament local de Solsona i Cardona, Àtic Taller Musical, Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP), Espaigna, Matís Espai terapèutic, Servei d'intervenció Socioeducativa Cal Porrer - El 6, Servei educatiu del Solsonès, Biblioteca Municipal Carles Morató, Casal Cívic Xavier Jounou i Museu Diocesà i Comarcal de Solsona.

- **19 WEBS NO ACTUALITZADA** Ampa Arrels, ampa Francesc Ribalta, Ass. Col·leccionistes Plaques de Cava del Solsonès, Associació de Radioaficionats del Solsonès, Cobla Juvenil Ciutat de Solsona, Joventut Solsonina, Ass. de Dones del Solsonès, Ass. de Jubilats i Pensionistes Estel del Solsonès, Club Bàsquet Solsona, Club BTT Solsonès, Club de Fondistes del Solsonès, Club de Pescadors Esportius de Solsona, Club Patinatge Solsonès, Club Tennis Solsona, Penya Barcelonista, Societat de Caçadors de Solsona i Comarca, Consell esportiu del Solsonès, Escola idiomes Sara i Imagine School of English.
- **48 Instagram ACTUALITZAT:** Ampa Arrels, Ampa El Vinyet, Ampa Música Solsona, Agrupació de Geganters de Solsona, Agrupament Escolta i Guies Pare Claret, Agrupament Esplai Riallera de Solsona, Agència de Desenvolupament Local Solsona i Cardona, Mans Unides Delegació Solsona, Associació de Festes del Carnaval, Associació Takumba, Casal Popular La Fura, Cobla Juvenil Ciutat de Solsona, Colla Geganter del Carnaval, Joventut Solsonina, Òmnium Cultural del Solsonès, Orfeó Nova Solsona, Orquestra Patinfanjàs, Amisol, Ass. de Dones del Solsonès, Associació Fènix, Coral Sant Jordi, Fundació Volem Feina, Sol del Solsonès. Ass. de familiars de malats, Associació Jove Ballet Solsoní, Club Bàsquet Solsona, Club BTT Solsonès, Club d'Esquí Solsona, Club Esportiu Solsonès Modelisme, Club Futbol Solsona i futbol base Solsona Arrels, Club Patinatge Solsonès, Club Tennis Solsona, Club Futbol Sala Solsona, Doctor Toni - Cat Esports Club, Escola de Dansa Solsona, Penya Barcelonista, Solsona Patí Club, Àtic Taller Musical, Consell esportiu del Solsonès, Espaigna, Imagine School of English, Núria Montoriol, Oficina Jove del Solsonès, Punt Omnia, Roseta Bonet, Servei d'intervenció Socioeducativa Cal Porrer - El 6, Servei educatiu del Solsonès, Ta-

ekwondo Solsona, Work Shop taller de llengües i Museu Diocesà i Comarcal de Solsona.

- **3 Instagram NO ACTUALITZAT:** Acadèmia Pica Tecla, Once Upon a time i Escola d'idiomes Sara.
- **38 FACEBOOK ACTUALITZAT:** Agrupament Escolta i Guies Pare Claret, Agrupament Esplai Riallera de Solsona, Amics del Museu, Associació de Festes del Carnaval, Casal Popular La Fura, Centre d'Estudis Lacetans, Cobla Juvenil Ciutat de Solsona, Grup de Teatre Lacetània, Grup de Natura del Solsonès, Joventut Solsonina, Amisol, Ass. de Donants de Sang del Solsonès, Ass. de Dones del Solsonès, Associació Fènix, Coral Sant Jordi, Fundació Volem Feina, Sol del Solsonès, Ass. de familiars de malats, Centre Excursionista del Solsonès, Club Bàsquet Solsona, Club Futbol Sala Solsona, Escola de Dansa Solsona, Motor Club Solsonès, Penya Barcelonista, Societat de Caçadors de Solsona i Comarca, Societat Ocellaire El Passerell, Agència de desenvolupament local de Solsona i Cardona, Consell esportiu del Solsonès, Matís Espai terapèutic, Núria Montoriol, Oficina Jove del Solsonès, Punt Omnia, Roseta Bonet, Servei d'intervenció Socioeducativa Cal Porrer - El 6, Taekwondo Solsona, Work Shop taller de llengües, Biblioteca Municipal Carles Morató, Museu Diocesà i Comarcal de Solsona i Teatre Comarcal de Solsona.
- **20 FACEBOOK NO ACTUALITZAT:** AMPA Arrels, AMPA El Vinyet AMPA Francesc Ribalta, Agrupació de Geganters de Solsona, Diables La Xera, Orfeó Nova Solsona, Orquestra Patinanjàs, Club de Tir el Solsonès, Club d'Esquí Solsona, Club Futbol Solsona i futbol base Solsona Arrels, Club Tennis Solsona, Penya Madridista del Solsonès, Solsona Patí Club, Algún dubte? Centre de Formació, Àtic Taller Musical, Escola idiomes Sara, Espaiqua, Gimnàs 9, Imagine School of English i Once Upon a time.

2. N° activitats extraescolars

En total hi ha 163 activitats extraescolars de 23 entitats diferents.

Als **centres educatius** hi ha un total de 48 activitats de 4 entitats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **14 activitats**:

1. Cuina i manualitats
2. Play time (Anglès)
3. Escacs
4. Espai Musical
5. Ioga
6. Petits lectors
7. Cos i moviment
8. Música
9. Anglès
10. Piscina
11. Piscina
12. Escacs 1
13. Let's Play
14. Jocs musicals

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **24 activitats**:

1. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
2. Ping Pong
3. Futbol
4. Circ
5. Basketball
6. Escacs
7. Escacs
8. Cuina i manualitats
9. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
10. Ping Pong

11. Futbol
12. Circ
13. Basketball
14. Escacs
15. Producció musical
16. Anglès
17. Piscina
18. Escacs 2
19. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
20. Tennis taula
21. Ioga
22. Piscina
23. Let's play
24. Tennis Taula

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **10 activitats**:

1. Prova cangur
2. Prova cangur
3. Prova Cangur
4. Pàdel
5. Club de lectura
6. Natació
7. Futbol Sala
8. Escalada
9. Ràdio en Angles
10. Francès Oral

I, **fora dels centres educatius** hi ha un total de 115 activitats de 19 entitats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **21 activitats**:

1. Iniciació
2. Gimnàstica artística

3. Zumba Kids
4. Sensibilització
5. Espai de deures
6. Taller de manualitats i TIC
7. Sensibilització musical
8. Instrument
9. Instrument
10. Anglès
11. Anglès particular
12. Anglès grupal
13. Taekwondo
14. Patinatge
15. Futbol Sala
16. Futbol
17. Patinatge promoció
18. Patinatge iniciació
19. Patinatge categories
20. Costura
21. Mitja i ganxet

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **54 activitats**:

1. Iniciació
2. Dansa clàssica grau 1
3. Dansa clàssica grau 3
4. Dansa clàssica grau 5
5. Petit ballet solsoní
6. Dansa moderna kids
7. Dansa moderna kids
8. Dansa moderna youth
9. Ball syncro
10. Hip Hop Kids
11. Hip Hop Youth 1

12. Hip Hop Youth 2
13. Dansa espanyola infantil
14. Gimnàstica artística
15. Gimnàstica artística
16. Gimnàstica artística
17. Gimnàstica artística
18. Zumba Kids
19. Zumba Kids
20. Zumba Kids
21. Acondicionament físic
22. Iniciació musica i cant coral
23. Instrument
24. Grau elemental 1 i 2
25. Instrument
26. Grau elemental 3 i 4
27. Instrument
28. Petits xefs
29. Taller creatiu
30. Club de lectura infantil
31. Espai de deures
32. Taller de manualitats i TIC
33. Llenguatge musical + instrument
34. Iniciació musical
35. Instrument
36. Instrument
37. Anglès
38. Anglès
39. Anglès
40. Anglès particular
41. Anglès grupal
42. Taekwondo
43. Patinatge
44. Futbol Sala
45. Futbol Sala

46. Futbol
47. Escola de bàsquet
48. Equips federats
49. Patinatge promoció
50. Patinatge iniciació
51. Patinatge categories
52. Costura
53. Mitja i ganxet
54. Manualitats

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **40 activitats**:

1. Dansa clàssica grau 5
2. Dansa clàssica grau mitja
3. Grau mitjà 7
4. Intermediate rad
5. Grau professional i jove ballet
6. Dansa moderna junior
7. Dansa moderna junior
8. Hip Hop Youth 1
9. Hip Hop Youth 2
10. Hip Hop Junior
11. Hip Hop adult
12. Gimnàstica artística
13. Grau mitjà (4 cursos)
14. Llenguatge musical i instrument
15. Llenguatge musical, instrument i gòspel jove
16. Beatbox
17. Club de lectura juvenil
18. Espai de deures
19. Taller de manualitats i TIC
20. Aula oberta
21. Llenguatge musical + instrument
22. Instrument

23. Instrument
24. Anglès
25. Anglès
26. Anglès particular
27. Anglès grupal
28. Taekwondo
29. Hapkido
30. Patinatge
31. Futbol Sala
32. Futbol
33. Equips federats
34. Patinatge promoció
35. Patinatge iniciació
36. Patinatge categories
37. Costura
38. Mitja i ganxet
39. Manualitats
40. Anglès

3. Temàtiques de les activitats extraescolars en la franja d'edat de 3 a 18 anys:

- **Als centres educatius:**
 - 28 de 48 responen a activitats extraescolars esportives.
 - **3 de 48 responen a activitats extraescolars tècniques.**
 - **4 de 48 responen a activitats extraescolars d'arts i oficis.**
 - 6 de 48 responen a activitats extraescolars d'anglès.
 - 4 de 48 responen a activitats extraescolars musicals.
 - 3 de 48 responen a altres activitats extraescolars.
- **Fora dels centres educatius:**
 - 62 de 115 responen a activitats extraescolars esportives.
 - **0 de 115 responen a activitats extraescolars tècniques.**

- **13 de 115 responen a activitats extraescolars d'arts i oficis.**
- 13 de 115 responen a activitats extraescolars d'anglès.
- 21 de 115 responen activitats extraescolars musicals.
- 6 de 115 responen a altres activitats extraescolars.

- **I, en total suposa:**

- 100 de 163 responen a activitats extraescolars esportives.
- **3 de 163 responen a activitats extraescolars tècniques.**
- **17 de 163 responen a activitats extraescolars d'arts i oficis.**
- 19 de 163 responen a activitats extraescolars d'anglès.
- 25 de 163 responen activitats extraescolars musicals.
- 9 de 163 responen a altres activitats extraescolars.

- **Als centres educatius:**

Pel que fa a **activitats esportives** hi ha un total de **28 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **6 activitats**:

1. Escacs
2. Ioga
3. Cos i moviment
4. Piscina
5. Piscina
6. Escacs 1

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **18 activitats**:

1. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
2. Ping Pong
3. Futbol
4. Basketball
5. Escacs
6. Escacs

7. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
8. Ping Pong
9. Futbol
10. Basketball
11. Escacs
12. Piscina
13. Escacs 2
14. ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge
15. Tennis taula
16. Ioga
17. Piscina
18. Tennis Taula

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **4 activitats**:

1. Pàdel
2. Natació
3. Futbol Sala
4. Escalada

Pel que fa a **tècniques** hi ha un total de **3 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **0 activitats**.

- En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **0 activitats**.
- I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **3 activitats**.
 1. Prova cangur
 2. Prova cangur
 3. Prova Cangur

Pel que fa a **activitats d'arts i oficis** hi ha un total de **4 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **1 activitat**:

1. Cuina i manualitats

66

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Circ
2. Cuina i manualitats
3. Circ

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **0 activitats**:

Pel que fa a **activitats d'anglès** hi ha un total de **6 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Play time (Anglès)
2. Anglès
3. Let's Play

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **2 activitats**:

1. Anglès
2. Let's play

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **1 activitat**:

1. Ràdio en Angles

Pel que fa a **activitats musicals** hi ha un total de **4 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Espai Musical
2. Música

3. Jocs musicals

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **1 activitat**:

1. Producció musical

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **0 activitats**:

67

Pel que fa a **altres activitats** hi ha un total de **3 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **1 activitat**:

1. Petits lectors

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **0 activitats**:

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **2 activitats**:

1. Club de lectura
2. Francès Oral

- Fora dels centres educatius.

Pel que fa a **activitats esportives** hi ha un total de **62 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **10 activitats**:

1. Iniciació dansa
2. Gimnàstica artística
3. Zumba kids
4. Taekwondo
5. Patinatge
6. Futbol sala
7. Futbol
8. Patinatge promoció
9. Patinatge iniciació

10. Patinatge categories

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **31 activitats**:

1. Iniciació
2. Dansa clàssica grau 1
3. Dansa clàssica grau 3
4. Dansa clàssica grau 5
5. Petit ballet solsoní
6. Dansa moderna kids
7. Dansa moderna kids
8. Dansa moderna youth
9. Ball syncro
10. Hip Hop Kids
11. Hip Hop Youth 1
12. Hip Hop Youth 2
13. Dansa espanyola infantil
14. Gimnàstica artística
15. Gimnàstica artística
16. Gimnàstica artística
17. Gimnàstica artística
18. Zumba Kids
19. Zumba Kids
20. Zumba Kids
21. Acondicionament físic
22. Taekwondo
23. Patinatge
24. Futbol Sala
25. Futbol Sala
26. Futbol
27. Escola de bàsquet
28. Equips federats
29. Patinatge promoció

- 30. Patinatge iniciació
- 31. Patinatge categories

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **21 activitats**:

69

- 1. Dansa clàssica grau 5
- 2. Dansa clàssica grau mitja
- 3. Grau mitjà 7
- 4. Intermediate rad
- 5. Grau professional i jove ballet
- 6. Dansa moderna junior
- 7. Dansa moderna junior
- 8. Hip Hop Youth 1
- 9. Hip Hop Youth 2
- 10. Hip Hop Junior
- 11. Hip Hop adult
- 12. Gimnàstica artística
- 13. Taekwondo
- 14. Hapkido
- 15. Patinatge
- 16. Futbol Sala
- 17. Futbol
- 18. Equips fedrats
- 19. Patinatge promoció
- 20. Patinatge iniciació
- 21. Patinatge categories

Pel que fa a **tècniques** hi ha un total de **0 activitats** entre les tres franges d'edats:

Pel que fa a **activitats d'arts i oficis** hi ha un total de **13 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Taller de manualitats i TIC
2. Costura
3. Mitja i ganxet

70

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **6 activitats**:

1. Petits xefs
2. Taller creatiu
3. Taller de manualitats i TIC
4. Costura
5. Mitja i ganxet
6. Manualitats

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **4 activitats**:

1. Taller de manualitats i TIC
2. Costura
3. Mitja i ganxet
4. Manualitats

Pel que fa a **activitats d'anglès** hi ha un total de **13 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Anglès
2. Anglès particular
3. Anglès grupal

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **5 activitats**:

1. Anglès
2. Anglès
3. Anglès

4. Anglès particular
5. Anglès grupal

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **5 activitats**:

1. Anglès
2. Anglès
3. Anglès particular
4. Anglès grupal
5. Anglès

71

Pel que fa a **activitats musicals** hi ha un total de **21 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **4 activitats**:

1. Sensibilització
2. Sensibilització musical
3. Instrument
4. Instrument

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **10 activitats**:

1. Iniciació musica i cant coral
2. Instrument
3. Grau elemental 1 i 2
4. Instrument
5. Grau elemental 3 i 4
6. Instrument
7. Llenguatge musical + instrument
8. Iniciació musical
9. Instrument
10. Instrument

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **7 activitats**:

1. Grau mitjà (4 cursos)

2. Llenguatge musical i instrument
3. Llenguatge musical, instrument i gospel jove
4. Beatbox
5. Llenguatge musical + instrument
6. Instrument
7. Instrument

Pel que fa a **altres activitats** hi ha un total de **6 activitats** entre les tres franges d'edats:

En la franja d'edat de **3 a 5 anys** hi ha un total de **1 activitats**:

1. Espai de deures

En la franja d'edat de **6 a 12 anys** hi ha un total de **2 activitats**:

1. Espai de deures
2. Club de lectura infantil

I, en la franja d'edat de **12 a 18 anys** hi ha un total de **3 activitats**:

1. Club de lectura juvenil
2. Espai de deures
3. Aula oberta

4. Preus de les activitats extraescolars esportives

- **Als centes educatius:**

Es poden fer **4 activitats** que oscil·len entre **0-30€ al trimestre**: Pàdel, natació, futbol sala i escalada.

Es poden fer **18 activitats** que oscil·len entre **31€- 50€ al trimestre**: Ioga (2), escacs (4), cos i moviment, ping-pong(2), tennis taula, Basketball (2), futbol (2) i piscina (4).

Es poden fer **4 activitats** que oscil·len entre **51€ - 75€ al trimestre**: Escacs (3) i tennis taula.

I, es poden fer **3 activitats** que oscil·len entre **76€ - 120€ al trimestre**: ETFEM: Trail running, BTT, Escalada, Orientació, Rollerskis-patinatge (dos dies) (1r-6è) (3).

- **Fora dels centes educatius:**

Es poden fer **32 activitats** que oscil·len entre **0€ – 30€ al mes** desglossades en:

- **7 activitats dirigides a destinataris de 3 a 5 anys:** iniciació escola de dansa, zumba kids, gimnàstica artística, patinatge, futbol sala babies, patinatge promoció, taekwondo.
- **20 activitats dirigides a destinataris de 6 a 12 anys:** iniciació escola de dansa, dansa moderna kids, dansa moderna kids 2, dansa moderna youth, ball syncro, dansa espanyola infantil, gimnàstica artística 1, gimnàstica artística 2, gimnàstica artística 3, gimnàstica artística 4, zumba kids 1, zumba kids 2, zumba kids 3, acondicionament físic, taekwondo, patinatge, futbol sala babies, futbol, escola de bàsquet i patinatge promoció.
- **5 activitats dirigides a destinataris de 12 a 18 anys:** Dansa moderna junior 1, dansa moderna junior 2 patinatge promoció, taekwondo i hapkido.

Es poden fer **9 activitats** que oscil·len entre **31€ - 45€ al mes** desglossades en:

- **0 activitats dirigides a destinataris de 3 a 5 anys.**
- **8 activitats dirigides a destinataris de 6 a 12 anys:** Dansa clàssica grau 1, Dansa clàssica grau 3, Dansa clàssica grau 5, petit ballet solsoní, Hip hop kids, Hip Hop youth 1, hip hop youth 2 i futbol sala.
- **11 activitats dirigides a destinataris de 12 a 18 anys:** Dansa clàssica 5, Grau mitjà, grau mitjà 7, Intermediate Rad, Hip Hop Youth 1, Hip Hop youth 2, Hip Hop junior, Hip Hop adult, gimnàstica artística, patinatge i futbol sala.

Es poden fer **7 activitats** que oscil·len entre **46€ - 70€ al mes** desglossades en:

- **1 activitat dirigida a destinataris de 3 a 5 anys** patinatge iniciació.
- **3 activitats dirigides a destinataris de 6 a 12 anys:** patinatge iniciació, bàsquet federat i patinatge iniciació.
- **3 activitats dirigides a destinataris de 12 a 18 anys:** Grau professional i jove ballet, bàsquet federat i patinatge iniciació.

I, es poden fer **3 activitats** amb cost superior a **70€ al mes** desglossades en:

- **1 activitat dirigida a destinataris de 3 a 5 anys:** patinatge categories.
- **1 activitat dirigida a destinataris de 6 a 12 anys:** patinatge categories.

- **1 activitat dirigida a destinataris de 12 a 18 anys:** patinatge categories.

5. Oferta per a majors de 12 anys

- **Als centres educatius** hi ha **10 de 48 activitats** que responen a la oferta per a majors de 12 anys:

1. Prova cangur
2. Prova cangur
3. Prova Cangur
4. Pàdel
5. Club de lectura
6. Natació
7. Futbol Sala
8. Escalada
9. Ràdio en Angles
10. Francès Oral

- **Fora dels centres educatius** hi ha **40 de 115 activitats** que responen a la oferta per a majors de 12 anys:

1. Dansa clàssica grau 5
2. Dansa clàssica grau mitja
3. Grau mitjà 7
4. Intermediate rad
5. Grau professional i jove ballet
6. Dansa moderna junior
7. Dansa moderna junior
8. Hip Hop Youth 1
9. Hip Hop Youth 2
10. Hip Hop Junior
11. Hip Hop adult
12. Gimnàstica artística
13. Grau mitjà (4 cursos)
14. Llenguatge musical i instrument

15. Llenguatge musical, instrument i gospel jove
16. Beatbox
17. Club de lectura juvenil
18. Espai de deures
19. Taller de manualitats i TIC
20. Aula oberta
21. Llenguatge musical + instrument
22. Instrument
23. Instrument
24. Anglès
25. Anglès
26. Anglès particular
27. Anglès grupal
28. Taekwondo
29. Hapkido
30. Patinatge
31. Futbol Sala
32. Futbol
33. Equips federats
34. Patinatge promoció
35. Patinatge iniciació
36. Patinatge categories
37. Costura
38. Mitja i ganxet
39. Manualitats
40. Anglès

6. Temps de vacances

En l'àmbit **llar d'infants i escoles** hi ha 2 ofertes:

- **Guarderia petits gegants:** fan activitats d'estiu, durant les dues últimes setmanes de juliol fins a finals d'agost i en horari de 9:00 a 13:00 hores. L'edat dels

destinatari és de 0 a 5 anys i és obert a tothom. I, el preu per setmana en progressió és de 65€, 128€, 189€, 248€, 305€ i 360€ i es poden triar les setmanes.

- **Arrels primària:** fan activitats d'estiu d'anglès i fan tallers, excursions,... durant l'última setmana de juny de 9:00 a 13:00 hores i de 15:00 a 17:00 hores i durant el juliol de 9:00 a 13:00 hores. L'edat destinatari és de 3 a 12 anys i va dirigit als infants de l'escola. El preu de juny és de 65€ i de juliol va per setmanes 60€, 115€, 162€ i 199€.

76

En l'àmbit esportiu hi ha 6 ofertes:

- **Club de bàsquet Solsona:** fan un mini campus de bàsquet durant les setmanes al juliol i, en cas, que una infant faci totes les setmanes l'última setmana serà gratuïta. L'edat dels destinataris és de 6 a 12 anys i és obert a tots els infants.
- **L'ÉLITE JOVE:** és una activitat privada on les instal·lacions solsonines es converteixen en una escola de bàsquet d'alt nivell durant el mes de juliol. Els destinataris són de 3 categories. Es seleccionen màxim entre 3 i 4 adolescents per categoria; junior (17-18 anys), infantil (13-14 anys) i cadet (15 - 16 anys).
- **Taekwondo Solsona:** fan un campus d'estiu amb diferents activitats programades; alternen l'activitat de taekwondo amb altres activitats fora de la sala com caiac, escalada, orientació,... durant la 2na quinzena de juliol i en horari de matí. L'edat dels destinataris és de 10 a 14 anys. És per socis del club però està obert a altres infants i el preu oscil·la entre els 40€ - 50€.
- **Piscines municipals:** fan el Casal d'estiu - **Escola ludicoesportiva;** fan cursets de natació, tennis, pàdel, escalada, audiovisuals, jocs de taula, tallers... Des de l'1 de juliol al 30 d'agost. L'edat dels destinataris de 3 a 16 anys. I, el preu d'una setmana és de 31,50€ fins a 200€ les 8 setmanes.
- **Espaigua:**
 - o **Curs intensiu d'iniciació a la natació o medi aquàtic** durant el mes de juliol i les tres setmanes d'agost, de dilluns a dijous a la tarda. És a partir de 3 anys.

- **Curs intensiu de perfeccionament o tecnificació de la natació** durant el mes de juliol i les tres setmanes d'agost de dilluns a dijous a la tarda. L'edat destinataris és a partir dels 7 anys.
 - **Curs intensiu d'iniciació a la natació** durant el mes de juliol i les tres setmanes d'agost de dilluns a dijous a la tarda i l'edat destinataris a partir de 15 anys.
 - **Estaix d'estiu:** activitats esportives, curset de natació, tallers, activitats de ball... durant el mes de juliol. L'edat dels destinataris de 2 a 14 anys.
- **Escola de dansa:** fan el Dansa Solsona International Summer Dance Intensive i les classes són en anglès. Es fa del 13 al 18 de juliol; del 13 al 17 fan 5 hores de classe cada dia i el 18, al Teatre Comarcal, es fa una representació del treball realitzat durant la setmana. L'horari aproximat és de 9:30 a 14:30 hores. L'edat dels destinataris és de 10 a 20 anys. Es requereix un mínim d'experiència. I, el preu és de 255€ (inclou les classes i l'actuació del dissabte).

En l'àmbit musical hi ha 2 ofertes:

- **SOLSONA SONA:** és una activitat que porten a terme mitjançant el Mètode Suzuki consta d'ensenyament musical sense partitura i es fa durant 5 dies al juliol. L'edat dels destinataris és de 3 a 15 anys.
- **AIMS (Acadèmia internacional de música de Solsona):** és una activitat que consta de l'aprenentatge de música clàssica i té una durada de 19 dies a l'agost. L'edat dels destinataris és de 14 a 18 anys i el preu és de 200€ el curs (no inclou inscripció, allotjament i menjar)

En l'àmbit d'oci i lleure hi ha 5 ofertes:

- **El 6- Cal Porrer:** fan activitats d'estiu; treballen a través d'un eix i fan manualitats, jocs d'aigua, excursions, visualitzacions de pel·lícules, jocs de grup... durant el juliol i l'agost (un mes al matí i un mes a la tarda). L'edat dels destinataris és de 6 a 16 anys i és obert per a tots els nens i nenes. És gratuït i es cobra una fiança de 5€.
- **Casal Cívic Solsona:** fan activitats d'estiu - **Programa Jugar i descobrir;** entorn al treball de diferents temàtiques, arts plàstiques, ciències i noves tecnologies

durant tres setmanes de juliol (al mati o a la tarda durant 2:30h). L'edat dels destinataris és de 4 a 12 anys i és gratuït.

- **Càmping del Solsonès:** fan el **Mini-club** que tracta de tallers infantils, excursions amb famílies. S'aprofiten recursos de la comarca: zoo pirineus, Cardona, pantà,...durant la temporada d'estiu. L'edat dels destinataris és de 4 a 12 anys i és una activitat pels clients del càmping.
- **Esplai Riallera:** fan **campaments a la Ribera Salada**, repartits en diferents torns. Són oberts a totes els infants.
 - o **Torn 1:** Del 10 al 12 de juliol i l'edat dels destinataris és de 3 a 5 anys i el preu és de 80€.
 - o **Torn 2:** Del 5 al 12 de juliol i l'edat dels destinataris és de 6 a 8 anys i el preu és de 155€.
 - o **Torn 3:** Del 16 al 26 de juliol i l'edat dels destinataris és de 9 a 11 anys i el preu és de 185€.
 - **Rutes repartits en dos torns i són obertes a tots els joves.**
 - **Joves 1:** Durant 7 dies al mes d'agost i solen ser per Catalunya. L'edat dels destinataris és de 12 a 14 anys. I el preu oscil·la entre 180€ i 300€ depenent del lloc.
 - **Joves 2:** Durant 10 dies al mes d'agost i solen ser per indrets de l'estat espanyol. L'edat dels destinataris és de 14 a 17 anys. I, el preu oscil·la entre 200€ i 400€ depenent del lloc.
- **Agrupament escolta Pare Claret:** fan **campaments** que duren entre 7 i 9 dies durant el mes d'agost. L'edat dels destinataris és de 6 a 13 anys. Va dirigit als participants de l'agrupament per tancar el curs. El preu és variable segons l'any. També fan **rutes** i duren entre 8 i 10 durant el mes d'agost. L'edat dels destinataris comprèn entre els 14 i els 18 anys. Va dirigit als participants de l'agrupament per tancar el curs i el preu variable segons l'any.

En l'àmbit d'idiomes i tècnic hi ha 3 ofertes:

- **Workshop taller de llengües:** fan **activitats lúdiques** durant el juliol i l'edat dels destinataris és de 3 a 12 anys. També, fan **preparació d'exàmens oficials** i l'edat destinataris a partir de 12 anys. A més, ofereixen **formació a la carta** (anglès per treballar varis aspectes: gramàtica, conversa...). L'edat destinataris a partir de 12 anys i el preu al mes 39,50€/ 1 hora a la setmana.
- **Once Upon a time:** fan classes durant el juliol i agost.
- **Algun dubte:** fan un curs intensiu d'anglès, classes pre ESO, reforç d'assignatures i preparació de recuperació d'exàmens. L'edat dels destinataris és de 3 a 18 anys. Durant els mesos de juliol i agost. Horari a convenir amb la persona interessada. I, el preu és d'1 hora a la setmana 45€, 2 hores a la setmana 80€ i 3 hores a la setmana 110€.

79

En l'àmbit d'oficis i manualitats hi ha 2 ofertes:

- **Mans i mànigues:** fan activitats infantils per practicar diferents tècniques i materials. L'inici és a meitat o 3 setmana de juny i fins a meitat o finals de juliol, durant 4 setmanes durant els matins de dilluns a divendres de 9:00 a 13:00 hores. L'edat dels destinataris és de 4 a 18 anys i es divideixen segons edat i nivell i el preu per setmana és de 75,00€ i el preu per dia és de 25,00€. El número de places és limitat a 8.
- **Somnis de paper:** fan tallers diferents de durada d'un dia durant l'última setmana d'agost i l'edat destinataris és de 3 a 18 anys. I el preu varia en funció del cost del material de cada taller.

- **Annex 7: Dades de l'anàlisi**

- **Annex 8: Acta de reunió CEM**

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL EXTRAORDINARI

**ACTA DE SESSIÓ DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL
EXTRAORDINARI**

Identificació de la sessió

Número: 01/2020

Caràcter: extraordinari

Data: 3 de febrer de 2020

Horari: de 17:30h a 19:00h

Lloc: Agència de Desenvolupament Local de Solsona

Assistents:

Judit Gisbert, vocal, Ajuntament, regidora.

Isabel Pérez, vocal, Ajuntament, regidor.

Òscar Garcia, vocal, Ajuntament, regidor.

Anna Tarrés, vocal, sector directors de centres.

Mireia Massana, vocal, sector directors de centres.

Pep Porredon, vocal, sector directors de centres.

Elisabet Colell, vocal, representant sector d'administració i serveis.

Judit (suplent Montserrat Pi), vocal, sector pares i mares.

Lurdes Pujantell, personal convidat, Centre Formació Adults.

Raquel Tarrés, vocal, sector mestres i professors.

Jordi Soldevila, vocal, sector pares i mares.

Ares Capdevila, vocal, sector alumnes.

Mati Morales, vocal, sector mestres i professors.

Encarna Tarifa, personal convidat, regidora.

Joan Coromina, personal convidat. Serveis Educatius.

Judit Blasco, personal convidat, directora llar infants municipal.

Anna Moliner, vocal, sector directors de centres.

Elena Sala, vocal, representant sector d'administració i serveis.

Roser Fons, vocal, sector mestres i professors.

Anna Sala, vocal, sector mestres i professors.

Isabel Rovira, personal convidat Escola Agrària.

Lurdes Capdevila, personal convidat, Llar infants Arrels.

Glòria Domínguez, personal convidat, grup tècnic del projecte 360°.

Olga Buenaventura, personal convidat, grup tècnic del projecte 360°.

Gisela Flores, personal convidat, grup tècnic del projecte 360°.

Míriam Montraveta, personal convidat, grup impulsor del projecte 360°.

Neus Ramellat, personal convidat, grup impulsor del projecte 360°.

Sònia Pallarès, personal convidat, grup impulsor del projecte 360°.

Candi Viladrich, personal convidat, grup impulsor del projecte 360°.

Sílvia Torralba, secretària.

Han excusat la seva assistència:

David Rodríguez, vocal, Ajuntament, alcalde, presideix la sessió.

Marta Andreu, personal convidat, Escola Municipal de Música.

Elisabet Traveset, vocal, sector directors de centres.

Anna Guilanyà, vocal, sector pares i mares.

Eva Casals, vocal, sector pares i mares.

Àngela Fornell, vocal, sector pares i mares.

Absents:

Ferran Torres, personal convidat. UEC l'Afrau.

Sara Gil, vocal, sector alumnes.

Alba Vinyes, personal convidat, assessora LIC.

Adaia Flotats, vocal, sector alumnes.

Neus Oliva, vocal, sector mestres i professors.

Judit Gisbert declara oberta la sessió per tractar l'ordre del dia.

1. Presentació del projecte 360º

Judit Gisbert exposa que des de la regidoria d'educació, tal i com va avançar en el passat consell escolar, es vol tirar endavant un projecte educatiu de territori. Per fer-ho, des del programa de garantia juvenil s'ha contractat a la Gisela Flores. Des de finals d'octubre, fins a dia d'avui, ha iniciat la diagnosi a partir d'entrevistes i altres fonts de dades i, fins a finals d'abril, acabarà de redactar les línies d'acció de l'estratègia local juntament amb l'equip coordinador, a partir del que vagi sorgint i recollint en aquest i futurs CEM dins d'aquest marc. Per fer-ho, s'ha inspirat en l'existent projecte Educació360, educació a temps complet, que és una iniciativa impulsada per la Fundació Jaume Bofill, la Diputació de Barcelona i la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. Així doncs, vinculant els reptes que proposa aquest projecte i les necessitats i potencialitats que hi ha al territori, s'elaborarà l'estratègia local. En aquesta primera fase s'ha trobat amb diferents problemes que ens han portat a plantejar els objectius de la mateixa.

2. Definició dels objectius del projecte 360º

Judit Gisbert introdueix aquest apartat apuntant que un dels objectius de l'Ajuntament de Solsona i l'Agència de Desenvolupament Local (AdlSolCar) és avançar cap al concepte de territori educador. Això suposa convertir-se en una ciutat on l'educació sigui un element d'integració i vertebració social tant en l'horari lectiu com en el no lectiu.

L'aliança d'Educació 360, entén que l'educació va molt més enllà del temps lectiu. Per arribar al territori educatiu cal que hi hagi oportunitats educatives en diversos àmbits i franges d'edat, que l'accés a aquesta educació no sigui exclouent ni generi desigualtats socials i que es faciliti el naixement de competències i vocacions que busca el teixit productiu local.

Per tal que l'estratègia territorial/projecte sigui compartida entre la comunitat educativa, es proposa aquesta primera trobada amb el Consell Escolar Municipal per compartir les primeres hipòtesis així com identificar-ne les causes que es deriven d'elles.

I això vol dir tenir com a objectius:

- *L'existència d'oportunitats educatives (en el sentit més ampli del terme) en diversos àmbits i franges d'edat.

- *Que l'accés a aquesta educació no sigui exclouent ni generi desigualtats socials.

- *Facilitar el naixement de les competències i vocacions que demanda el teixit productiu local.

3. Full de ruta previst

Gisela Flores presenta el marc de treball proposat des de l'inici fins al final de la seva contractació laboral. Es preveu una nova convocatòria de Consell Escolar Municipal abans del maig del 2020 per presentar les solucions a les causes desenvolupades en aquest Consell Escolar.

4. Presentació del grup impulsor

Judit Gisbert presenta l'equip coordinador que dona suport a la Gisela en aquest projecte, que són, la Glòria Domínguez, l'Olga Buenaventura i la Sílvia Torralba. També exposa que es va considerar oportú convocar un grup impulsor, tècnics que poden

donar suport i assessorament en l'elaboració d'aquest projecte. Els tècnics que en formen part són el Candi Viladrich, la Míriam Montraveta, la Neus Ramellat, el Joan Coromina i la Sònia Pallarès, juntament amb l'equip coordinador.

5. Diagnosi i treball del projecte, posada en comú i valoració

Glòria Domínguez explica la dinàmica relacional que es farà servir per al diagnosi i posterior anàlisi de les dades obtingudes en aquesta sessió.

La sala ha estat distribuïda en 4 taules i els/les assistents s'han distribuït segons els grups de treball prèviament acordats:



Estat de la qüestió – reflexionem sobre les primeres evidències

S'han explicat les primeres evidències que previ al CEM hem anat identificant a partir del recull del mapa de recursos (*veure en annex 4*) i de les entrevistes amb el grup impulsor i s'han exposat els reptes als quals fer front.

Les primeres evidències han estat:

- Hi ha 103 activitats extraescolars de 24 entitats (inclou centres educatius, entitats, equipaments...):
 - 36% van dirigides a majors de 12 anys i el 64% restant a menors de 12 anys.
- La proporció entre les activitats extraescolars tècniques i d'oficis respecte les altres:
 - 49% esportives
 - 22% anglès
 - 11% música
 - 10% altres
 - 5% matemàtiques, prova cangur, informàtica i manualitats

- 4% oficis
- Informació fragmentada
 - En quant a centres educatius, existeixen 4 pàgines web per consultar les activitats extraescolars.
 - Existeixen 24 fonts d'informació d'entitats que ofereixen activitats extraescolars i el 54% de les fonts consultades tenen la informació sobre l'activitat extraescolar que ofereixen (no inclou horaris, preu, edats...).
- El preu trimestral de les activitats extraescolars:
 - Les que ofereixen des dels centres educatius i ampes oscil·la entre 0 – 120€.
 - Les que ofereixen des de les entitats oscil·la entre 81€ - 168€ sense incloure el material, equipament, desplaçaments, matrícula,...

Els reptes als quals fer front són:

1. La poca oferta d'activitats orientades a despertar vocacions tècniques i d'oficis
2. La menor oferta existent per a majors de 12 anys
3. La dispersió de la informació sobre el ventall d'activitats extraescolars
4. Adolescents amb pocs interessos i oportunitats per fer activitats dirigides
5. La desigualtat en les possibilitats d'accés a activitats esportives a causa del preu

En una primera instància s'ha identificat aquests reptes, tot i que la fase de diagnòstic **resta oberta** a incorporar altres reptes que l'estratègia territorial pugi donar resposta.

Reflexió sobre les causes dels reptes i posada en comú.

A partir de les primeres evidències que hem extret previ a la trobada, hem demanat que cada grup n'identifiqués les causes i, que les apuntessin al Diagrama de Ishikawa.

El recull per grups ha estat el següent:

SOLUCIONS

1. Desenvolupar projectes continuats entre escola i empresa en horari lectiu.
2. Cooperació entre centres.
3. Combinar extraescolar esportiva i anglès (en una mateixa extraescolar):
Introduir anglès de manera transversal.
4. Socialitzar materials entre centres.
 - a. Assegurances, temes burocràtics... HANDICUP.
 - b. Desplaçaments en bus□ contactar amb consell comarcal.
5. Lideratge d'aquestes extraescolars per part de les institucions (tecnològiques).
6. Les activitats han de tenir una finalitat, un motiu□ augment de la motivació per part dels infants i joves.
7. Empreses oferir reforç d'anglès.
8. Auxiliars de conversa.
9. Oferta pública.

2. ESCASSA OFERTA PER A MAJORS DE 12 ANYS

CAUSES

1. L'oferta no s'ajusta als interessos.
2. Interès selectiu (edat en què es poden quedar a casa sols).
3. No quadra l'oferta amb la demanda.
4. No hi ha demanda.
5. Edat difícil.
6. Activitats predominants en el curs escolar de setembre a juny.

SOLUCIONS

1. Fer alguna activitat en el marc del consell municipal d'adolescents com a espai vertebrador de les activitats a fer amb els joves a partir de 12 anys.
2. Aprofitar el potencial dels joves experts, i que siguin ells/elles que dinamitzin els espais públics acompanyats d'una persona de suport.
3. Connectar interessos joves amb realitat i problemàtiques actuals. EX: XXSS, youtubers, balls.
4. Cobertura d'extraescolars segons interessos dels joves.

3. INFORMACIÓ DISPERSA

CAUSES

1. No hi ha un lloc específic.
2. Competència.

SOLUCIONS

1. Dissenyar un lloc on veure les extraescolars.
2. Coorganitzar-ho tot.

4. ADOLESCENTS SENSE INTERESSOS/OPORTUNITATS

CAUSES

1. Desmotivació dels joves fent coses que no els hi agrada.
2. Informació/desinformació.
3. Treball comunitari.
4. S'ha perdut l'educador de carrer.
5. Familiars.
6. Econòmiques.

7. Díficil retorn als itineraris formatius dels adolescents no interessats en allò que s'ofereix.

SOLUCIONS

1. Preguntar quins interessos tenen els joves i què coneixen.
2. Cobertura d'activitats segons interessos dels joves.
3. Treballar des d'una perspectiva més pràctica.
4. Noves metodologies més pràctiques per aprendre.

5. LA DESIGUALTAT EN LES POSSIBILITATS D'ACCÉS A ACTIVITATS ESPORTIVES A CAUSA DEL PREU

CAUSES

1. Factor econòmic important.

SOLUCIONS

1. Xec- servei.
2. Parcial: persones amb més dificultats desenvolupar tasques pels clubs. Ex: rentar petos, recollida de material, etc.

Altres:

PERFILS DE FORMADORS

1. No hi ha oferta al territori.
2. Mal pagats.
3. Falta de formació.

Finalment, s'acorda una segona trobada en la segona quinzena de Març per pensar les solucions conjuntament i definir les línies d'acció a partir del que es pot assumir individualment i el que es pot assumir com a equip. En l'annex 3 s'adjunta una

presentació de power point amb experiències i mesures i propostes que la iniciativa Educació 360 planteja per fer front als nous reptes educatius.

L'annex 4 respon al mapa de recursos educatius, és un recull on es fa esment de les entitats que ofereixen formació reglada, les entitats educatives, culturals, socials i esportives, els recursos privats o públics i els equipaments. És un document tancat a data de 10/02/2020 i s'ha posat especial atenció en les activitats que oferien les entitats.

6. Precs i preguntes

Judit Gisbert, a les 19:00h, aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, n'estenc aquesta acta.

Vist i plau

La secretària

La presidenta actal.

Sílvia Torralba

Judit Gisbert

- **Annex 9: Classificació de les mesures i solucions 360 segons 3 categories i àmbits d'actuació**

ÀMBIT D'ACTUACIÓ	SOLUCIONS QUE PROPOSA L'EQUIP TÈCNIC	POSSIBLES ACCIONS QUE NO DONEN RESPOSTA ALS REPTES PERÒ SÓN SUSCEPTIBLES A INCORPORAR-SE DES D'UNA ALTRE VESSANT	SOLUCIONS QUE DESCARTEM PERQUÈ NO DONEN RESPOSTA ALS REPTES
Acords municipals			1. Diagnòstics compartits 2. Pacte local per l'educació 360
Espai de connexió i coordinació	37. Generar sinergies i intercanvi d'activitats (lúdiques, d'oci, culturals, esportives, etc.) 40. Crear comissions de treball per tal d'organitzar esdeveniments (Fira Esportiva, una lliga esportiva no federada per infants i joves, etc.) i aprofitar per donar-se a conèixer els centres, les entitats, etc. 42. Combinar esport i anglès en una mateixa extraescolar.	3. Donar continuïtat al consell educatiu municipal 5. Organitzar la setmana de l'ed. 360	4. Claustres i equips educatius ampliats

	45. Incorporar auxiliars de conversa en anglès		
Municipi, ecosistema educatiu	39. Centralitzar l'oferta formativa aprofitant actes, fires i esdeveniments (Festa dels Oficis, etc.) 43. Socialitzar materials tecnològics entre centres. 44. Oferir activitats extraescolars tècniques i d'oficis per part de les institucions públiques. 46. Fer del consell municipal d'adolescents espai vertebrador de les activitats a fer amb els joves a partir de 12 anys (preguntar-lo quins interessos tenen, connectar aquests interessos amb la problemàtica actual XXSS, incorporar noves metodologies d'aprenentatge, etc.)	9. Obrir les escoles i instituts a la comunitat	6. Redefinir zones i territoris educatius 7. Repensar i coordinar els usos dels recursos municipals i d'entitats 8. Redissenyar espais públics
Oferta educativa 360 de les noves oportunitats	10. Donar continuïtat als mapes educatius de recursos compartits 11. Crear WEB/APP Ed 360 (que inclogui les act. extraescolars) 12. Crear un programa municipal d'activitats		14. Temps del migdia educatiu i saludable per a tothom 15. Suport escolar

	extraescolars 360 13. Afavorir l'oferta educativa i lúdica coordinada d'estiu 38. Crear una agenda/calendari comú entre els agents incorporant equipaments, entitats, etc.		
Personalització educativa	16. Crear el passaport 360		17. Micro-credencial d'aprenentatge digital (open badges) 18. Programes d'aprenentatge – servei
Valoració i reconeixement	21. Suport als diferents agents educatius 47. Fer que els joves dinamitzin espais públics acompanyats d'una persona de suport	20. Reconeixement de bones pràctiques	19. Acte ciutadà de lliurament del títol de l'ESO per part del municipi
Innovació en les oportunitats educatives	48. Xec-servei	22. Pilota de noves experiències 23. Laboratori d'aprenentatge	
Universalització, inclusió i equitat	24. Universalització de serveis 25. Augmentar els recursos dirigits a l'ed 360		27. Increment de la política de beques

	26. Tarificació social		28. Programa de suport a persones amb NEE 29. Pla d'igualtat de gènere de l'ed 360 30. Programa de segones oportunitats
Acompanyament i apoderament	34. Mentoria social 35. Programes de joventut i adolescència 36. Programa per a la petita infància i família 41. Fomentar la cooperació entre els centres i entre centres i empreses en horari lectiu respecte a les vocacions tècniques i l'anglès (oferir reforç d'anglès des de les empreses)		31. Orientació a famílies en transicions 32. Programa de parentalitat positiva 33. Orientació i prescripció educativa

- **Annex 10: Proposta de l'equip tècnic**

MESURES	REPTE A COMPARTIR TOTA LA INFORMACIÓ D'INTERÈS ENTORN A LES ACTIVITATS QUE S'OFEREIXE N EN ELS RECURSOS, ENTITATS I EQUIPAMEN TS	REPTE B INCORPORAR MÉS OFERTA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLA RS ORIENTADES A DESPERTAR LES VOCACIONS TÈCNIQUES I D'OFICIS	REPTE C AFAVORIR L'ACCESSIBILIT AT ECONÒMICA A ACTIVITATS ESPORTIVES EN IGUALTAT DE CONDICIONS	REPTE D POTENCIAR MÉS ACTIVITATS EXTRAESCOLA RS O ALTERNATIVES D'INTERÈS ADOLESCENT (12-18ANYS)	REPTE E PROPORCIONA R MÉS OFERTA D'ANGLÈS EN TOTES LES FRANGES D'EDAT DE MANERA ACCESSIBLE ECONÒMICAME NT	REPTE F AFAVORIR EL DESENVOLUPAME NT D'ACTIVITATS DURANT EL PERÍODE D'ESTIU DE MANERA COORDINADA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LES ENTITATS I EQUIPAMENTS
1. Diagnòstics compartits						
2. Pacte local per l'educació 360						
3. Donar continuïtat al consell educatiu municipals						
4. Claustres i equips educatius ampliat						
5. Organitzar la setmana de l'ed. 360						
6. Redefinir zones i territoris educatius						
7. Repensar i coordinar els usos						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardener

dels recursos municipals i d'entitats						
8. Redissenyar espais públics						
9. Obrir les escoles i instituts a la comunitat						
10. Donar continuïtat als mapes educatius de recursos compartits	X					
11. Crear WEB/APP Ed 360 (que inclogui les act. extraescolars)	X					
12. Crear un programa municipal d'activitats extraescolars 360	X					
13. Afavorir l'oferta educativa i lúdica coordinada d'estiu						X
14. Temps del migdia educatiu i saludable per a tothom						
15. Suport escolar						
16. Crear el passaport 360				X		
17. Micro-credencial d'aprenentatge digital (open badges)						
18. Programes d'aprenentatge – servei						
19. Acte ciutadà de						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

lliurament del títol de l'ESO per part del municipi						
20. Reconeixement de bones pràctiques						
21. Suport als diferents agents educatius		X	X		X	
22. Pilota de noves experiències						
23. Laboratori d'aprenentatge						
24. Universalització de serveis	X	X	X	X	X	X
25. Augmentar els recursos dirigits a l'educació 360.	X	X	X	X	X	X
26. Tarificació social	X	X	X	X	X	X
27. Increment de la política de beques						
28. Programa de suport a persones amb NEE						
29. Pla d'igualtat de gènere de l'educació 360						
30. Programa de segones oportunitats						
31. Orientació a famílies en transicions						
32. Programa de						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardener

parentalitat positiva						
33. Orientació i prescripció educativa						
34. Mentoria social				X		
35. Programes de joventut i adolescència		X	X	X		
36. Programa per a la petita infància i família						
37. Generar sinergies i intercanvi d'activitats (lúdiques, d'oci, culturals, esportives, etc.)	X					
38. Crear una agenda/calendari comuna entre els agents educatius incorporant equipaments, entitats, entre d'altres.	X					
39. Centralitzar la oferta formativa aprofitant les fires/actes/esdeveniments com és la Festa dels Oficis.	X					
40. Crear comissions de treball per tal d'organitzar esdeveniments (Fira Esportiva, una lliga	X		X			



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

esportiva no federada per infants i joves, etc.) i aprofitar per donar-se a conèixer els centres, les entitats, etc.						
41. Fomentar la cooperació entre els centres i entre centres i empreses en horari lectiu respecte a les vocacions tècniques i l'anglès (oferir reforç d'anglès des de les empreses)		X			X	
42. Combinar esport i anglès en una mateixa extraescolar.					X	
43. Socialitzar materials tecnològics entre centres.		X				
44. Oferir activitats extraescolars tècniques i d'oficis per part de les institucions públiques.		X				
45. Incorporar auxiliars de conversa en anglès.					X	
46. Fer del consell municipal				X		



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

d'adolescents espai vertebrador de les activitats a fer amb els joves a partir de 12 anys (preguntar-lo quins interessos tenen, connectar aquests interessos amb la problemàtica actual XXSS, incorporar noves metodologies d'aprenentatge, etc.)						
47. Fer que els joves dinamitzin espais públics acompanyats d'una persona de suport.				X		
48. Xec-servei			X			

- **Annex 11: Exercici individual i explicació de les mesures**

- Marca aquelles mesures i solucions les quals pots participar-hi o formar-hi part des dels seus llocs de treball.
- Pots seleccionar altres mesures o solucions i/o proposar-ne d'altres a portar a terme dins aquest marc.
- Pots afegir altres mesures que consideris que poden donar resposta als reptes.
- En cas que vulguis consultar la definició de cada mesura (1-36), ves al final de la taula.

MESURES	REPTE A COMPARTIR TOTA LA INFORMACIÓ D'INTERÈS ENTORN A LES ACTIVITATS QUE S'OFEREIXE N EN ELS RECURSOS, ENTITATS I EQUIPAMEN TS	REPTE B INCORPORAR MÉS OFERTA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLA RS ORIENTADES A DESPERTAR LES VOCACIONS TÈCNIQUES I D'OFICIS	REPTE C AFAVORIR L'ACCESSIBILIT AT ECONÒMICA A ACTIVITATS ESPORTIVES EN IGUALTAT DE CONDICIONS	REPTE D POTENCIAR MÉS ACTIVITATS EXTRAESCOLA RS O ALTERNATIVES D'INTERÈS ADOLESCENT (12-18ANYS)	REPTE E PROPORCIONA R MÉS OFERTA D'ANGLÈS EN TOTES LES FRANGES D'EDAT DE MANERA ACCESSIBLE ECONÒMICAME NT	REPTE F AFAVORIR EL DESENVOLUPAME NT D'ACTIVITATS DURANT EL PERÍODE D'ESTIU DE MANERA COORDINADA ENTRE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LES ENTITATS I EQUIPAMENTS
1. Diagnòstics compartits						
2.Pacte local per l'educació 360						
3. Donar continuïtat al consell educatiu						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

municipals						
4. Claustres i equips educatius ampliat						
5. Organitzar la setmana de l'ed. 360						
6. Redefinir zones i territoris educatius						
7. Repensar i coordinar els usos dels recursos municipals i d'entitats						
8. Redissenyar espais públics						
9. Obrir les escoles i instituts a la comunitat						
10. Donar continuïtat als mapes educatius de recursos compartits	X					
11. Crear WEB/APP Ed 360 (que inclogui les act. extraescolars)	X					
12. Crear un programa municipal d'activitats extraescolars 360	X					
13. Afavorir l'oferta educativa i lúdica coordinada d'estiu						X
14. Temps del migdia educatiu i saludable per a tothom						
15. Suport escolar						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

16. Crear el passaport 360				X		
17. Micro-credencial d'aprenentatge digital (open badges)						
18. Programes d'aprenentatge – servei						
19. Acte ciutadà de lliurament del títol de l'ESO per part del municipi						
20. Reconeixement de bones pràctiques						
21. Suport als diferents agents educatius		X	X		X	
22. Pilota de noves experiències						
23. Laboratori d'aprenentatge						
24. Universalització de serveis	X	X	X	X	X	X
25. Augmentar els recursos dirigits a l'educació 360.	X	X	X	X	X	X
26. Tarificació social	X	X	X	X	X	X
27. Increment de la política de beques						
28. Programa de						



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardener

suport a persones amb NEE						
29. Pla d'igualtat de gènere de l'educació 360						
30. Programa de segones oportunitats						
31. Orientació a famílies en transicions						
32. Programa de parentalitat positiva						
33. Orientació i prescripció educativa						
34. Mentoria social				X		
35. Programes de joventut i adolescència		X	X	X		
36. Programa per a la petita infància i família						
37. Generar sinergies i intercanvi d'activitats (lúdiques, d'oci, culturals, esportives, etc.)	X					
38. Crear una agenda/calendari comuna entre els agents educatius incorporant equipaments, entitats, entre d'altres.	X					
39. Centralitzar la	X					



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

oferta formativa aprofitant les fires/actes/esdeveniments com és la Festa dels Oficis.						
40. Crear comissions de treball per tal d'organitzar esdeveniments (Fira Esportiva, una lliga esportiva no federada per infants i joves, etc.) i aprofitar per donar-se a conèixer els centres, les entitats, etc.	X		X			
41. Fomentar la cooperació entre els centres i entre centres i empreses en horari lectiu respecte a les vocacions tècniques i l'anglès (oferir reforç d'anglès des de les empreses)		X			X	
42. Combinar esport i anglès en una mateixa extraescolar.					X	
43. Socialitzar materials tecnològics entre centres.		X				



Agència
de Desenvolupament
Local de Solsona i Cardona

44. Oferir activitats extraescolars tècniques i d'oficis per part de les institucions públiques.		X				
45. Incorporar auxiliars de conversa en anglès.					X	
46. Fer del consell municipal d'adolescents espai vertebrador de les activitats a fer amb els joves a partir de 12 anys (preguntar-lo quins interessos tenen, connectar aquests interessos amb la problemàtica actual XXSS, incorporar noves metodologies d'aprenentatge, etc.)				X		
47. Fer que els joves dinamitzin espais públics acompanyats d'una persona de suport.				X		
48. Xec-servei			X			

○ Explicació de les mesures:

1. **DIAGNÒSTICS COMPARTITS:** Desenvolupar un diagnòstic educatiu (fet de manera participada). Punt de partida i basada en evidències i en la generació de consensos. Compost per l'anàlisi de la realitat social i educativa, l'anàlisi de les oportunitats educatives existents i anàlisi dels diferents enfoc i visions estratègiques dels diferents agents.
2. **PACTE LOCAL PER L'EDUCACIÓ 360:** Elaborar un pacte Local per l'Educació 360 (de manera participada), que desenvolupi les LÍNIES ESTRATÈGIQUES EDUCATIVES per al conjunt d'agents del municipi. Ha de configurar la visió estratègica de consens, les prioritats i les actuacions
3. **Donar continuïtat al CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL:** Generar un espai de participació (anàlisi, consulta i presa de decisions). Incorporar participació i visió del conjunt d'agents. Finalitat: desplegar l'estratègia educativa de manera equitativa i compartida.
4. **CLAUSTRES I EQUIPS EDUCATIUS AMPLIATS:** Impulsar claustres que incorporin professionals i agents educatius implicats en les activitats del centre, monitors, educadors, psicòlegs, col·laboradors... Equips educatius capaços d'oferir estratègies i oportunitats educatives més integrals.
5. **Organitzar la SETMANA DE L'EDUCACIÓ 360:** (Organitzar-la anualment). Presentar totes les oportunitats educatives on es desenvoluparan activitats, tastets d'oportunitats al carrer, jornades i trobades. Pretén apropar les oportunitats educatives a nous públics,

donar coneixement i reconeixement al conjunt d'actors i espais educatius i generar treball en xarxa i col·laboració entre els diferents agents.

6. **REDEFINIR ZONES I TERRITORIS EDUCATIUS:** Redefinir zones educatives (de manera consensuada). Abordar els reptes educatius des d'una escala més humana amb tots els recursos, centres educatius, equipaments i agents del territori.
7. **REPENSAR I COORDINAR ELS USOS DELS RECURSOS MUNICIPALS I D'ENTITATS:** Tant a nivell físic com a nivell de disseny de servei. Objectiu: reforçar les seves funcions i el seu caràcter educatiu. Ex: biblioteques, museus, ateneus...
8. **REDISSENY DELS ESPAIS PÚBLICS:** Finalitat: més amables i habitables i que incorporin sempre vessants educatives. Ex: carrers, places...
9. **OBRIR LES ESCOLES I ELS INSTITUTS A LA COMUNITAT:** Impulsar que els centres educatius obrin els patis, així com altres espais i equipaments a la ciutadania en horari no lectiu. Ex: patis oberts. Desenvolupar activitats comunitàries, culturals, esportives...
10. **Donar continuïtat als MAPES EDUCATIUS DE RECURSOS COMPARTITS:** Desenvolupar un mapa educatiu amb tot el conjunt de recursos educatius existents al territori (Administració Pública + recursos comunitaris). Ha de permetre conèixer-los de manera panoràmica i millorar-ne l'accés.
11. **Crear WEB/App Educació 360:** Haurà de disposar de manera actualitzada el conjunt de recursos i oportunitats educatives. Ha de permetre esdevenir el principal punt de referència.
12. **Crear un PROGRAMA MUNICIPAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS 360:** Catàleg permanent d'Activitats extraescolars. Ha de disposar d'una visió i planificació estratègica. Fomentar l'ús compartit i coordinat.

13. **Afavorir l'OFERTA EDUCATIVA I LÚDICA COORDINADA D'ESTIU:** Programació d'activitats d'estiu del territori, (Juliol i Agost). Amb l'objectiu de donar resposta a les famílies que no fan vacances.
14. **TEMPS DEL MIGDIA EDUCATIU I SALUDABLE PER A TOTHOM:** S'ha de configurar com un espai plural i divers, amb dimensió educativa.
15. **SUPORT ESCOLAR:** Desplegar programes de suport escolar en els mateixos centres educatius o altres espais. Han de servir per acompanyar a aquell alumnat amb més dificultats, també per aquell que no disposa dels suficients elements de context per seguir el dia a dia o bé per aquell que necessita acompanyament en vessants més emocionals, motivacionals o d'autoestima i autoconeixement.
16. **Crear el PASSAPORT 360:** Creació d'un passaport que ofereixi destinacions d'aprenentatges i es puguin anar recollint les credencials assolides. Ha de basar-se en les oportunitats existents al territori. Els nens poden desenvolupar itineraris personalitzats d'acord als seus interessos i necessitats: recopilen credencials. Oportunitats en base a la connexió dels centres educatius amb el conjunt d'agents de la comunitat.
17. **MICRO-CRENCIALS D'APRENTATGE DIGITALS (open badges):** Ha de permetre que les experiències educatives puguin emetre credencials digitals d'aprenentatge. Cal impulsar-lo des dels diferents agents educatius.
18. **PROGRAMES D'APRENTATGE SERVEI:** És una proposta que combina servei voluntari a la comunitat i aprenentatge de competències, habilitats i valors. Construir-ne de manera connectada amb els projectes educatius dels centres escolars i que siguin de qualitat.
19. **ACTE CIUTADÀ DE LLIURAMENT DEL TÍTOL DE LA ESO PER PART DEL MUNICIPI:** Organització de manera anual, acte que es visualitzi com el propi municipi lliura de manera simbòlica els títols d'ESO, i com en reconeix l'esforç i el valor. Finalitat: acte en un dia senyalat i de reconeixement social; reconèixer la fita que el títol de la ESO.

20. **RECONeixEMENT DE BONES PRÀCTIQUES:** es cercaran bones practiques per part dels docents dels centres educatius, AMPA, AFA, clubs... i es reconeixeran a nivell municipal.
21. **SUPORT ALS DIFERENTS AGENTS EDUCATIUS:** Impulsar i incrementar el suport als diferents agents educatius. Es pot traduir en recursos econòmics o acompanyament i orientació amb una oficina específica per a que es puguin desenvolupar les seves tasques amb més i millor reconeixement i resultats.
22. **PILOTATGE DE NOVES EXPERIÈNCIES:** han de néixer de la participació i proposta dels diferents agents de la comunitat com de la cerca d'experiències de caràcter internacional à ja aprovats amb èxit.
23. **LABORATORI D'APRENTATGE:** Espai d'experimentació i cocreació entre iguals que aplegui tots els agents educatius del territori à per impulsar la innovació, millora contínua i incorporació de noves metodologies.
24. **UNIVERSALITZACIÓ DE SERVEIS:** garantir la qualitat, en tots els àmbits i territoris, així com recursos i mecanismes pressupostaris necessaris per garantir accessibilitat.
25. **AUMENTAR ELS RECURSOS DIRIGITS A L'EDUCACIÓ 360**
26. **TARIFACIÓ SOCIAL:** establir preus d'acord amb la capacitat adquisitiva de la població.
27. **INCREMENT DE LA POLÍTICA DE BEQUES**
28. **PROGRAMA DE SUPORT A PERSONES AMB NEE:** incorporar mesures i recursos de diferents característiques
29. **PLA D'IGUALTAT DE GÈNERE DE L'EDUCACIÓ 360:** basar-se en una anàlisi de quines són les desigualtats de participació, accés, així cm les discriminacions i privacions per raó de gènere.

30. **PROGRAMA DE SEGONES OPORTUNITATS:** potenciar acompanyament en els àmbits emocionals, relacionals i de recuperació de l'autoestima i el treball en els espais de lleure més informals de vida quotidiana.
31. **ORIENTACIÓ A FAMÍLIES EN TRASCICIONS:** servei d'orientació i acompanyament a les famílies. Ha de coordinar-se amb les centres educatius. Ha d'evitar que l'alumnat entri en trajectòries erràtiques en moments d'especial transcendència.
32. **PROGRAMA DE PARENTALITAT POSITIVA:** desenvolupament de programes de competències parentals ajustats a les necessitats de les diferents etapes. Important que impliqui i hi participi serveis que estan en contacte amb famílies.
33. **ORIENTACIÓ I PRESCRIPCIÓ EDUCATIVA:** reforçar la funció d'orientació i prescripció dels infants i joves. Recurs de confiança i de fàcil accés. Poder orientar els nois i noies en altres àmbits i espais de la vida i connectar-los amb recursos i oportunitats que potser desconeixen.
34. **MENTORIA SOCIAL:** promoure que han de permetre generar connexions d'apoderament i acompanyament entre els referents de la comunitat i infància i adolescència. Ajuda a la dinamització educativa i també té una vessant d'aprenentatge d'habilitats, competències i valors.
35. **PROGRAMES DE JOVENUTUT I ADOLESCÈNCIA:** desenvolupar programes i espais dirigits a infants i joves, sobre la base dels seus interessos, protagonismes i participació. Cap a una intervenció transformadora que millori les competències transversals i les habilitats socio emocionals.
36. **PROGRAMA PER A LA PETITA INFÀNCIA I FAMÍLIA:** aconseguir que totes les famílies s'aproximin a les escoles, espais familiars abans de l'inici de P3. Desenvoluparà capacitats i coneixements de la infància i sobretot les capacitats de les seves famílies abans d'iniciar l'escolarització. Es farà amb la coordinació de diferents agents de l'entorn.

- **Annex 12: Llibret d'activitats extraescolars (tríptic)**